«Кәусар» бобекжай-бақшасы»МКҚК

тәрбиеленушісі



Баланың аты-жөні: Шалимов Хусаин Рустамұлы

Туған күні,айы,жылы: 17.10.2017

Жынысы: Ұл

Ұлты: қазақ

Тобы: «Айгөлек»

Ата-анасы туралы мәлімет:

Әкесі: Шалимов Рустам

Жұмыс орны: Имам

Шешесі: Шалимова Жансая

Жұмыс орны: жұмыссыз

Ата-анасының телефон номері: 87029045206

ТУҒАНДЫҒЫ ТУРАЛЫ КУӘЛІК
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ



Азамат (ша)
Гражданин (ка) ШАЛИМОВ ХУСӘИН РУСТАМҰЛЫ

Туған
Родился (лась) 2017 жылы 17 қазан

Туған жері: Республикасы ҚАЗАҚСТАН
Место рождения: Республика

Облыс
Область АҚТӨБЕ

Аудан/Қала
Район/Город АҚТӨБЕ

Қала, ауыл
Город, селение АҚТӨБЕ

бұл жөнінде туу туралы актілерді тіркеу кітабында
о чем в книге регистрации актов о рождении

2017 жылы 31 қазан

произведена запись за № 10-526-17-000015
жазу жазылды

ЖСН
Присвоен ИИН 171017505726 **берілді**

АТА – АНАСЫ:
РОДИТЕЛИ:

Әкесі
Отец ШАЛИМОВ РУСТАМ ТАЛГАТОВИЧ

ұлты
национальность ҚАЗАҚ

азаматтығы
гражданство ҚАЗАҚСТАН

Шешесі
Мать ШАЛИМОВА ЖАНСАЯ КЕҢЕСБАЙҚЫЗЫ

ұлты
национальность ҚАЗАҚ

азаматтығы
гражданство ҚАЗАҚСТАН

Тіркелген жері
Место регистрации Ақтөбе облысы Қобда аудандық мәдениет және тілдерді дамыту бөлімі ММ

Берілген мерзімі
Дата выдачи 2017 жылы 31 қазан

Тіркеуші органның басшысы
А.Т. Жумагулова
Руководитель регистрирующего органа

№ 5627835

Казахстан Республикасы
«Ақтөбе ... басқармасы
«Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі» ...ММ
Шығыс № 20894
«12» 05 2021 ж.

Республика Казахстан
город Актобе
улица Т.Рыскулова, 200/Б
Телефон: 55-04-22
Приемная: 55-02-84

Заключение психолого-медико-педагогической консультации

ФИО: Шаймов Жусип

ИИН: 171017505726

в том, что был (а) консультирован (а) в Обл ПМПК

дата обследования 12.05.2021г

1. Заключение

2. Рекомендации по обучению и воспитанию, психолого-педагогической поддержке 1. Инклюзивное воспитание и обучение в общих детских организациях по индивидуальному учебному плану.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в дет. саду: занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Заведующий/руководитель ПМПК Биарстанова Р.К.

Должность и подпись специалиста:

дефектолог
психолог
сурдопедагог
учитель-логопед г. Аягоз

Мінездеме

Шалимов Хусәйн Рустамұлы 17.10.2017жылы туылған, жасы 4 жас 7ай. 27.11.2020 жылдан бастап МКҚК «Кәусар» бөбекжай – бақшасының тәрбиеленушісі. Күнделікті бөбекжай – бақшасынан қалмай келеді. Денсаулық жағдайы қалыпты.Мінезі қырсық топтағы балалармен тіл табыса алмайды.Бір орында жәй отыра алмайды үнемі қозғалыста болады.Топтағы балалармен болып жатқан түрлі іс шараларға (жаттығулар,би,командалық ойындар т.б) қатыспайды. Сөзді түсінеді қайталап айтады . Сөйлегенде кейбір әріптедірді анық айтпайды.Оқу материалын мүлдем қабылдамайды.Берілген тапсырманы тәрбиешінің көмегінсіз орындай алмайды.Оқу процесінде зейіні жоқ, жапсыру,мүсіндеуге қызығушылық танытады.Жасына сай оқыған мәтінге (ертегі,әңгіме) түсінбейді және түсінгенің айтып бере алмайды.Баланың даму деңгейі өте жәй дамып келеді.Таным процесстері бойынша есте сақтау қабілеттері төмен деңгейде.Тәрбиеленушімен үнемі жеке түзету- дамыту жұмыстары жүргізіліп отыр.

Топ тәрбиешісі: Хамидуллина Ж.М

«Кәусар» бөбекжай – бақшасының

директоры м.а Ширманова Л.А_____

1а –форма

Ортаңғы тобының тәрбиеленушісінің ата-аналарына арналған
Сауалнама

•Сіз өз балаңыздың дені сау, мықты, шыдамды, балабақша жүктемелерімен күресуге қабілетті деп санайсыз ба?

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

•Сіз оның есту, көруі қалыпты деңгейде дамығанына сенімдісіз бе? (егер ауытқушылық бар болса, онда есту, көру немесе сөйлеу тілін белгілеңіз)

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

Қосымша ақпарат (Денсаулығында қандай ауытқушылық бар қысқаша):

•Сізді уайымдататындай мінез-құлқында қандай да бір ауытқу бар ма: қимылының шектеулігі немесе тежелуі, уайымға бейім, ашушандық, шулы, ыстықты көтере алмау, жылауық, негізсіз қорқыныш және т.б.?

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ
Қосымша ақпарат: (қандай белгілер қысқаша)
ашуланшақ, шулы, ыстыққа,

•Сөйлеуді түсінуде немесе өз сөйлеу тілінде қиындықтар бар ма: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтпайды, сөйлемдерді құра алмайды, қайта айта алмайды (керегінің астын сызу керек).

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

•Бала өлеңдерді, ертегілерді немесе әңгімелерді, ауызша тапсырмаларды, әріптерді немесе сандарды жақсы есте сақтай ала ма?(қажеттісінің астын сызу: өлеңдер немесе әріптер)

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

•Ертегі тыңдағанда, сурет салғанда, теледидарды көргенде бала ынталы және мұқият бола ала ма?

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

•Бала балабақшаға баргысы келеді ме?

1)иа 3) иа дегеннен гөрі, жоқ
2)жоқ дегеннен гөрі, иа 4) жоқ

•Сіз білім алу үшін балаға көмек қажет деп ойлайсыз ба? (қайсысы дұрыс деп санағанды сызыңыз). 1) Жоқ, мамандардың көмегіне мұқтаж емес

көмекке мұқтаж:
•психолог
•педагог-дефектолог
•Логопед

•Қосымша ақпарат:
Баланың күшті жақтары: үйде көмектесері.
Баланың әлсіз жақтары: киінуге қиындық бар кетері.

1а-форма

Ортаңғы тобының тәрбиеленушісінің ата-аналарына арналған

Сауалнама

1.Балаңыз балабақшаға баруға құлшынады ма?

А)зауықсыз,
Б)ерекше құлшыныс пен емес,
В)қуанышпен,
Д)жауап беруге қиналамын.

2. Балабақша тәртібіне әбден бейімделген ба?

А)жоқ әлі;
Б)толық емес;
В)толық бейімделді
Д)жауап беруге қиналамын.

3.Топтағы жетістіктермен сәтсіздерге уайымдайма?

А)иа дегеннен гөрі, жоқ;
Б)жоқ дегеннен гөрі, иа;
В)сөзсіз иа;
Д)жауап беруге қиналамын.

4.Білім алуға деген жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

А))Жоқ әлі;
Б)Толыққанды емес;
В)Сөзсіз,иа;
Д)Жауап беруге қиналамын.

5.Бала сіз бен жиі балабақшада болған кездегі әсерлерімен бөлісеме?

А)жоқ әлі;
Б)кейді бөліседі;
В)өте жиі бөліседі;
Д)жауап беруге қиналамын.

6.Бала күнделікті үйде тапсырмаларын орындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?

Нақты жазыңыз көп уақыт кетеді кейде

7.Бала тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет етеме?

А)көмек әрқашан қажет,
Б)жиі көмектесеміз,
В)кейде көмекке мұқтаж емес,
Д)жауап беруге қиналамын.

8. Қиындықтарды қалай жеңеді?

А)көмекке жүгінеді;

Б)қиындықтарды өзі жеңуге тырысады,

В)қиындықтарды жеңуде табандылық танытады;

Д)жауап беруге қиналамын.

9. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып,түзете алады ма

А)мұны өзі жасай алмайды;

Б)кейде жасай алады;

В)мүмкін,

Д)жауап беруге қиналамын.

10. Бала достары туралы жиі шағымдана ма, оларға ренжидіме?

А)Өтежиі;

Б)кейде,бірақ сирек;

В)мұндай болмайды;

Д)жауап беруге қиналамын.

11.Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

А)Кейде көрінеді;

Б)бар,бірақ аз;

В)байқалмады,

Д)жауап беруге қиналамын.

12. Сіздің балаңыз үшін балабақшаға бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

А)Иа дегеннен гөрі жоқ;

Б)Жоқ дегенен гөрі иа;

В)иа;

Д)жауап беруге қиналамын

13.Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды ма?

А)Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық),

Б)Оған ұнайтын нәрсе мен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

В)Тіпті егер ол ұнасада,оны мен ұзақ уақыт айналыса алмайды

Д) жауап беруге қиналамын

14.Табысты білім алу үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

көмек қажет:

1)психолог 2)педагог-дефектолог

3)логопед 4)тьютер(жеке көмекші)

15.Сіздің ойыңызша, топта табысты білім алу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

Қажет:

-Жеке көмек және ұйымдастырылған оқу қызметінде мұғалімнің көмегі
-Бірінші партада отыру
-Ұйымдастырылған оқу қызметінде ортасында демалуға уақыт беру
-Жеке сұрақ, жеке тапсырма

16.Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары: Күрешкенді спортпен шұғыл. Жеңіне дейін мен шоруасына тәуелсіздік көрсетеді. Шоруаны тапсырмаларды орындайды.

Баланың әлсіз жақтары: Тыңдауға, шұғыл, кейде тыңдамай кетеді, ойынға қарай шығады

1б- форма

Тәрбиеленушінің ата-анасымен әңгіме жүргізудің хаттамасы

Баланың аты, тегі: Шамилов Хусаин Рустамулы

Туған жылы: 17.10.2017.

Мекен жайы: Ақтөбе обл. Хобда ауд.

Отбасы құрамы: әкесі, анасы, әжесі, апасы, қарындасы

Әкесі- (туған жылыг білім, жұмыс орны, қызметі, байланыс телефоны)
Шамилов Р.Т.
05.11.1988. Мешітте имам, модерт. 87789292420

Анасы – (туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, байланыс телефон
Шамилова Ж.К. 12.10.1994ж. Үй шаруашылығы, 8702 9045206
Отбасының басқа да мүшелері: әжесі. Жүсенова Аяулым Ұлықбекқызы

Отбасының әлеуметтік сипаты: толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж
толық қанды отбасы.

Тұру шарттары: жоқ/ өзінің үйі бар, пәтерді жалға алады және т.б.
өзінің үйі бар

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде
барлық бір бөлмеде

2. бала туралы мәлімет

1. пмпк-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).
-есту қалыпты
- көру қалыпты
- қимыл сфера қалыпты
созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің)
логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы ойындарға қатысады/қатысқан

Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге
қатысады қатыспайды

Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

ешнәрсе

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Ұл ойынмен ойнайды.

баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

тез ынылап қалады, көп ашуланады

Ата-аналардың сұраулары (баланы топта оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

психологтар көп тұрып тексерсе

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

1в-форма

Коммуникативті паспорт

Бұл мен

Менің атым Шәмшиев Хүсейін Рүстәмұлы

Мен туылдым 17.10.2017 жылы

Қазір 3 жастамын

Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

Әке, анам, ата, сыңарым, қарындасым

мен туралы маңызды ақпараттар

балабақшада барамын

Менің күшті жақтарым

күрделі жаңсы көремін

Әлсіз жақтарым

тез ашуланам, тез реніжімін

Мен өз бетімше не жасаймын

ешбеңе

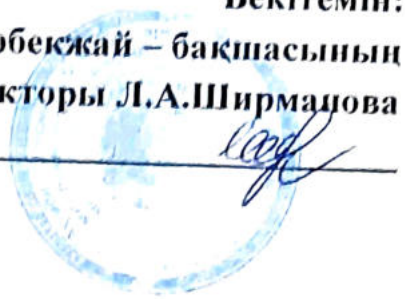
Басқа біреудің көмегімен не жасай аламын

көмек сұрайымын және беремін

Форманы толтырған тұлғаның келбеті ----------

Күні---2.03.2021---

Бекітемін:
«Кәусар» бобекжай – бақшасының
директоры Л.А.Ширманова



Психологиялық – педагогикалық қолдаудың

жеке бағдарламасы

«Айгөлек» (ересек) тобы

2021 – 2022 оқу жылы

1. Тәрбиеленуші туралы жалпы мәлімет

А.Ж.Т: Шалимов Хусәйн Рустамұлы 17.10.2017ж
Тәрбиеші: Хамидуллина Ж.М
ПМПК-ның қорытындысы: *Жалпы мектепке дейінгі ұйымда жеке оқу жоспарының негізінде инклюзивтік білім беру және тәрбиелеу. *Балабақшада психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, логопедпен, дефектологпен, психологпен сабақтар ПМПК қорытындысы : Зерде бұзылыстары бар (психикалық дамуы тежелген)
Тәрбиеші: Хамидуллина Ж.М Психолог: Тулебергенова Б.Х
Оқыту формасы: Жеке бағдарлама негізінде, білім беру салалары бойынша жеке оқу жоспары
Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: бар

Баланың жиынтық сипаттамасы

Білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілерге білім беру, тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру	Күтілетін нәтиже	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
Оқу қиындықтарының көрінісі: *Тәрбиешінің қолынан ұстап арқан бау арқылы секіруге, тақтай бойымен жүру кезінде.баяу, тез шаршайды, жылдам басқа жаққа назар аударады және бір тапсырмадан екінші тапсырмаға қиындықпен ауысады. * Киіну және шешіну дағдыларын қалыпастыру, оң жақ және сол жақ аяқ киімді ажырату кезінде қателеседі. * Суреттер бойынша кейіпкерлердің қарапайым-қимыл әрекетін ажырата алмайды. * Жұмбақтарды шешуде қиналады , қысқа тақпақтарды тәрбиешімен бірге қайталайды. * Негізгі түстерді ажыратуда қателеседі . * Геометриялық фигуралар,ажырата алмайды,бірақ қызығушылық танытады * Таяқшалармен құрастыру кезінде, үлгі бойынша таяқшалардан қарапайым құрылытарды (жол, дуал, жалауша) сала алмайды *Табиғат құбылыстары , қоршаған әлемде болып жатқан өзгерістер мен құбылыстарды ажырата алмайды. * оң қолмен сурет салу, сол қолмен парақты ұсау, қарындашты ,қылқаламды дұрыс пайдаланады, майлық қағазды пайдаланады. *Мүсіндеу дағдыларын дамыту, пішінін жасау кезінде қиналады (жаю, созу, оқтаумен жұмыс кезінде) *Ән айту таныс дыбысқа	*Тәрбиешінің көмегін қуана қабылдап, көмек көрсетілсе ғана тапсырманы орындайды. *Егер тапсырма қолжетімді болса, тырысады және ынталанады. Ересек адамның көмегі арқылы оң жән сол аяқ киімді ажырата біледі *Екі –үш сөзден тұратын Еразаны құрастырады. *Кішігірім тақпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі. * Қызыл, сары, жасыл,көк түстерді ажыратып жіне сәйкестендіреді. *геометриялық фигураларды ажыратады, пішіні түсі бойынша біріктіреді *Құрылыс материалдарынан және таяқшалардан қарапайым құрылыстар сала алады. *Тәрбиешінің көмегімен табиғаттағы мезгілдік өзгерістерді анықтайды. *Тәрбиешінің көмегімен қарындашты, қылқаламды дұрыс үш саусақпен ұстайды. *Тәрбиешімен бірге және еліктеу бойынша созу тәсілдерін біледі. *Таныс өлеңдерді әуені бойынша таниды	* Балалармен әңгімелеседі, ойынды ойнайды . * Оны мадақтап,қолдау көрсетсе өз-өзіне сенімді, белсенді және жетістікке жете алады.

Тәрбиеленушінің ерекше білім алу қажеттілігі және оны қанағаттандыру үшін арнайы шарттар

Бірінші жарты жылдық

Ерекше білім алу қажеттілігі	Тәрбиеленушінің ерекше білім алу қажеттілігі және оны қанағаттандыру үшін арнайы шарттар (тек қарастырылатын жағдайларға сәйкес келсе ғана белгілеу қажет)
1.Оқу жоспарын өзгерту	Жеке оқу жоспары
2. Білім беру саласы бойынша оқу жоспарын өзгерту	Жеке оқу жоспары
3.Оқыту әдістері	1) жауап беруі үшін ұзақ уақыт бөлу; 2) тапсырмаларды түсінуді жеңілдету үшін , үлгілер мен көрнекі құралдарды қолдану; 3) оқу бойынша жеке тапсырмалар.
4.Оқыту нәтижесін бағалау амалдары(тәрбиеленушінің жетістіктері)	1)Қатынас саласы бойынша жеке бақылау тапсырмалары; 2) Тапсырмаларын орындау үшін уақытты ұлғайту; 3)Тапсырманы ауызша түрде орындауды мақұлдау; 4) Тапсырмаларының мәнін түсінуді жеңілдету үшін тірек және үлестірмелі материалдарды қолдану; 5) Тәрбиешінің көмек ұсынуы
5.Оқулықтарды, құралдарын таңдау,жеке оқу материалдарын дайындау	1) Арнайы дидактикалық ойындар құралдары, жеке карточкалар,сюжетті –рөлді ойындар құралдары, қимылдық ойындар құралдары.
7.Техникалық құралдарға қажеттілік	Қажет етпейді
8.Арнайы педагогтың көмегі	* Білім беру саласы бойынша жеке жұмыстар
10.Психологиялық көмек	Қажет етеді

еліктемейді, үйренуге тырысады. *Нақты бір жағдайда орындыққа отырмайды,, серуенге шығарда киімін өзінің шкафынан алып салысы келмиді. *қалдық метериалдар ,сіріңке қораптары, пластик шөлмек тіралы түсініктері түсіне бермейді.	*Тәрбиешінің жартылай көмегімен орындыққа отырады,өзінің төсегіне жатады, серуенге шығарда киімін өзінің шкафынан алады және салады *Қағаздың әртүрлі түрлері туралы, қалдық материалдар туралы біледі.	

ҰОҚ бойынша баланы бақылау хаттамасы

(ағымдық баға бірнеше күн ішінде)

Тәрбиеленушінің тегі мен аты Шагимов Жүсіп Рустамұлы

Тәрбиеші және мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) әрқайсысы жеке-жеке сабақтағы баланың тәртібі мен қызметін бақылайды, мұндайда хаттамада көрсетілген қағидаттарды пайдаланады, баланың тәртібімен қызметіндегі бірде-бір белгіні назардан тыс қалдырмайды.

Көрсетілген белгі әлсіз байқалған жағдайда, сәйкесінше бағанда «1» қойылады, егер белгі айтарлықтай байқалған жағдайда, сәйкесінше бағанда «2» қойылады. Егер кестеде көрсетілген мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, баған бос күйінде қалады.

Баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын белгілеген кезде күдік туындайтын болса, баланың жақын арада өзін қалай ұстағанын еске түсіру қажет.

Бақылау бірнеше күн бойы әртүрлі сабақтарда жүргізіледі.

№ р/с	Бағаланатын сипаттама	Бақылау мерзімі Оқу пәні					
	I. Сыныптағы тәртібі	5/10 21	6/10 21	11/10 21	12/11 21	15/11 21	12/11 21
1.	Импульсивті, ширақ, сабақта ұзақ отыра алмайды, істі аяғына дейін орындамайды.	2	2	2	2		
2	Тапсырмаларды бірнеше мәрте қайталауды және ересек адамның тұрақты бақылауын қажет етеді.	1	1	1	2	2	2
3.	Тәрбиеші нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Тежеледі. Жұмысқа бірден кірісіп кете алмайды, ұзақ уақытты қажет етеді.	2	2	2			
4.	Тәрбиешіге және/немесе балаларға сабақта кедергі келтіреді.	1	1	1	1	2	2
5	Топ өмірі тәртібінің ережелерін, тәрбиеші талаптарын орындамайды.	1	1	2	2	2	
6.	Тәрбиеші жаппай берген нұсқаулықтарына мән бермейді, өз бетімен сынып жұмысына қосылмайды және ересек адамның көмегінсіз тапсырмаларды орындамайды.	1	1	2	2		
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Тежелген, баяу, басқа балаларға ілесе алмайды.	1	1	1	1	2	2
2.	Жұмыс қарқыны баяу. Тез шаршайды,: әлсіз немесе, керісінше, ширақ бола түседі.	1	1	2	2		

Кестенің жалғасы

3.	Қалай болса солай жұмыс жасайды, көптеген қателіктер жібереді, сабақ барысын бақыламайды, жан-жағына көп алаңдайды.	2	2	2			
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ абыл-сабыл және «есерлене» жұмыс істейді.	1	1	1	2	2	2
	III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде ұғымтал емес: қарапайым сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беруге қиналады.	1	1	2	2	2	
2.	Үнемі қосымша түсініктемелер мен көмекті қажет етеді.	1	1	1	2	2	2
3.	Қоршаған орта туралы білім аясы, оқу үшін қажетті біліктері мен дағдылары жеткіліксіз.	1	1	1	1	2	2
4.	Көзбен қабылданатын ақпаратты қабылдау қиындығы: суреттегі қажетті нәрселерді бірден көре алмайды, дәптердегі, жазудағы, оқулықтағы кеңістікке нашар бейімделеді.	1	1	1	2	2	2
	IV. Сөйлеу дамуы						
1.	Сөйлеуі жеткілікті түрде түсінікті емес. Дыбыстарды шығаруда қиындықтар кездеседі.	1	1	2	2	2	
2.	Басқа балаларға қарағанда сөздік қоры жұтаң. Сөйлеудің грамматикалық құрылысының бұзушылықтары байқалады.	1	1	1	2	2	2
3.	Көлемді пікірлерді, түсінгенін айтуда қиындықтар айқын білінеді. Қысқа сөйлеуге тырысады.	1	1	2	2	2	
4.	Ақпаратты есту арқылы қабылдау баяулығы, сөйлегенде немесе түсіндіргенде қиын қабылдайды.	1	1	1	2	2	2
	V. Қатарластарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсуі						
1.	Жалғыз болғанды жақсы көреді, байланысқа көп түсе қоймайды, балалардан аулақ жүруге тырысады.	1	1	2	2	2	
2.	Балалармен жанжалдасып қала береді, жиі төбелесіп, ашуланады.	1	1	1	2	2	2
3.	Әңгімеге немесе ойынға кіріп кете алмайды.	1	1	2	2		
4.	Шектен тыс көпшіл, балалармен, мұғалімдермен, өзге ересек адамдармен қарым-қатынаста дистанция сақтамайды.	1	2	2	2		

Кестенің жалғасы

	VI. Эмоционалды ерекшеліктері						
1.	Көңіл-күйі көтеріңкі, мылжың, «әр жерге араласады», ескертулер мен сынға назар аудармайды.	2	2				
2.	Эмоционалды «құбылулар»: тез тұтанады, қызба, ашулы күйден жылауға және ренжуге тез ауысады. Эмоционалды тұрғыда адекватты болмауы мүмкін: себепсіз күліп, айқайлап, жылап, өз-өзімен сөйлейді (қажетінің астын сызу).	1	1	2	2	2	
3	Балалар мен ересектерге қатысты агрессия білдіреді.	1	1	1	2	2	2
4.	Көңіл-күйі түсіп кеткен, қорқақ, үрейлі, өз күшіне сенімсіз, бәрін кері қабылдайды.	1	1	2	2	2	
5.	Сәтсіздікке, ескертпелерге, төмен бағаға ақылға қонымсыз реакция: наразылану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажетінің астын сызу).	1	1	1	2	2	2
	VII. Моторлы даму						
1.	Графикалық қызметі нашар дамыған, жазуы қисық, түсініксіз.	1	1	2	2	2	
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Ебедейсіз, икемсіз.	1	1	1	2	2	2
3.	Еңбек және сурет сабақтары қиын беріледі.	1	1	2	2		
4.	Негізінен (жиі) сол қолмен жұмыс жасағанды жақсы көреді.	1	1	1	2	2	2
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдылар						
1.	Өзін шешіндіру, киіндіру, ілгектерін тағу, бауын байлау және т.б. қиналады.	1	1	2	2	2	
2.	Сабаққа өз бетімен дайындала алмайды: сабаққа қажетті дәптерлерді, оқулықтарды, оқу құралдарын өз бетімен шығара алмайды.	1	1	1	2	2	2
3.	Қалай болса, солай тамақ ішіп, киінеді, «салақ», әркез өз заттарын жоғалтып не ұмытып жүреді (қажетінің астын сызу).	1	1	2	2	2	2

Баланың ҰОҚ-де тәртібі мен қызметін психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау нәтижелері енгізіледі)

Баланың тегі, аты Шапанов Нұрсұлтан Нұрлыбекұлы Жасы: 4
Тәрбиеші Жаксыбулакова Тобы Ақтөбек
Бақылау мерзімі 15.10.21

Баланы білім беру саласы үстінде бақылау нәтижелері бойынша толтырылады. Әрбір бағанға бақылау хаттамасында жиі қолданылған балл қойылады.

№	Бағаланатын сипаттама	Балмен берілген баға
	I. Топтағы тәртібі	
1.	Импульсивті, ширақ, сабақта ұзақ отыра алмайды, істі аяғына дейін орындамайды.	2
2	Тапсырмаларды бірнеше мәрте қайталауды және ересек адамның тұрақты бақылауын қажет етеді.	2
3.	Тәрбиеш нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Тежеледі. Жұмысқа бірден кірісіп кете алмайды, ұзақ уақытты қажет етеді.	2
4.	Тәрбиешіге және/немесе балаларға сабақта кедергі келтіреді.	2
5	Топ өмірі тәртібінің ережелерін, тәрбиеші талаптарын орындамайды.	2
6.	Тәрбиешінің жаппай берген нұсқаулықтарына мән бермейді, өз бетімен сынып жұмысына қосылмайды(жоқ болғандай) және ересек адамның көмегінсіз тапсырмаларды орындамайды.	2
	II. Қызмет қарқыны	
1.	Тежелген, баяу, басқа балаларға ілесе алмайды.	2
2.	Жұмыс қарқыны баяу. Тез шаршайды, шалдығады: әлсіз немесе, керісінше, ширақ бола түседі.	2
3.	Қалай болса солай жұмыс жасайды, көптеген қателіктер жібереді, сабақ барысын бақыламайды, жан-жағына көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ абыл-сабыл және «есерлене» жұмыс істейді.	2

Кестенің жалғасы

	III. Танымдық дамуы	
1.	Жеткілікті деңгейде ұғымтал емес: қарапайым сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беруге қиналады.	2
2.	Үнемі қосымша түсініктемелер мен көмекті қажет етеді.	2
3.	Қоршаған орта туралы білім аясы, оқу үшін қажетті біліктері мен дағдылары жеткіліксіз.	2
4.	Көзбен қабылданатын ақпаратты қабылдау қиындығы: суреттегі қажетті нәрселерді бірден көре алмайды, дәптердегі, жазудағы, оқулықтағы кеңістікке нашар бейімделеді.	2
	IV. Сөйлеу дамуы	
1.	Сөйлеуі жеткілікті түрде түсінікті емес. Дыбыстарды шығаруда қиындықтар кездеседі	2
2.	Басқа балаларға қарағанда сөздік қоры жұтаң. Сөйлеудің грамматикалық құрылысының бұзушылықтары байқалады.	2
3.	Көлемді пікірлерді, түсінгенін айтуда қиындықтар айқын білінеді. Қысқа сөйлеуге тырысады.	2
4.	Ақпаратты есту арқылы қабылдау баяулығы, сөйлегенде немесе түсіндіргенде қиын қабылдайды.	2
	V. Қатарластарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсуі	
1.	Жалғыз болғанды жақсы көреді, байланысқа көп түсе қоймайды, балалардан аулақ жүруге тырысады.	2
2.	Балалармен жанжалдасып қала береді, жиі төбелесіп, ашуланады.	2
3.	Әңгімеге немесе ойынға кіріп кете алмайды.	2
4.	Шектен тыс көпшіл, балалармен, мұғалімдермен, өзге ересек адамдармен қарым-қатынаста дистанция сақтамайды.	2
	VI. Эмоционалды ерекшеліктері	
1.	Көңіл-күйі көтеріңкі, мылжың, «әр жерге араласады», ескертулер мен сынға назар аудармайды.	2
2.	Эмоционалды «құбылулар»: тез тұтанады, қызба, ашулы күйден жылауға және ренжуге тез ауысады. Эмоционалды тұрғыда адекватты болмауы мүмкін: себепсіз күліп, айқайлап, жылап, өз-өзімен сөйлейді (қажетінің астын сызу).	2

Кесте жалғасы

3	Балалар мен ересектерге қатысты агрессия білдіреді.	2
4.	Көңіл-күйі түсіп кеткен, қорқақ, үрейлі, өз күшіне сенімсіз, бәрін кері қабылдайды.	2
5.	Сәтсіздікке, ескертпелерге, төмен бағаға ақылға қонымсыз реакция: наразылану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажетінің астын сызу).	2
5.	**VII. Моторлы даму**	
1.	Графикалық қызметі нашар дамыған, жазуы қисық, түсініксіз.	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Ебедейсіз, икемсіз.	2
3.	Еңбек және сурет сабақтары қиын беріледі.	2
4.	Негізінен (жиі) сол қолмен жұмыс жасағанды жақсы көреді.	2
6.	**VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдылар**	
1.	Өзін шешіндіру, киіндіру, ілгектерін тағу, бауын байлау және т.б. қиналады.	2
2.	Оқу қызметі барысында өз бетінше пайдалана алмайды	2
3.	Қалай болса, солай тамақ ішіп, киінеді, «салақ», әркез өз заттарын жоғалтып не ұмытып жүреді (қажетінің астын сызу).	2

Толтырылған күні «18» 11 2021 ж Тәрбиеші/ қолы

Білім алушының мінездемесі (бірінші/екінші жартыжылдық, жыл соңы)
(тәрбиеленушімен жұмыс жасайтын әрбір тәрбиеші және ӘПМК-ның әрбір маманы толтырады)

Аясы		Мықты жақтары/озекті деңгей	Қиындықтары
Оқу пәндерінің мазмұнын игеру	Оқу	І жарты жылдықта ШалимовХусәйн Рустамұлы таныс шығармаларды эмоционалды түрде қабылдайды және түсінеді	Бірақ шығармаларды үлдем айтпайды
	Жазу	Әр түрлі қылқаламмен , қарандашпен суреттерді тампонмен,губкамен бояйды.	Бірақ ұқыпты, таза жасай алмайды
	Математика	Геометриялық фигураларды ажыратады, қатарластырады , пішіндерді таниды	Бірақ түстерін ажырата алмайды . (сары. қызыл, көк ,жасыл)
	Басқа пәндер (музыка және дене шынықтыруды қоса алғанда)	Дене шынықтыруды өте қатты жақсы көреді, әсіресе тақтайдан секіріп ойағанды. Тәрбиешіге еліктей отырып, би қмылдарын қайталайды.	Бірақ дене шынықтыруда жатығу жасағысы келмейді.қырсығады. Ән айтқысы келмейді
Оқу қызметі: мотивация, өзін-өзі ұйымдастыру, оқу әрекеттерін жоспарлау, орындау және бақылау.		Баланың жасаған әр ісін мадақтау, жұмыстарын бағалап, тәрбиелей отырып оқу әрекетін ұйымдастыру	Қиындықтар кездеспейді
Жұмысқа қабілеттілік және қызмет қарқыны		Қабілеті төмен , қызмет қарқыны жақсы	Жоқ
Сөйлеу: өзінің сөйлеуі және түсінуі		Жақсы	Жақсы

Қабылдау, түсіну, жад, ойлау.	Түсініп қабылдау жақсы	Есте сақтау қабілеті төмен
Эмоциялар және мінез-құлық (ҮОҚ және ҮОҚ тыс)	Шалмиов Хусәйн аңқау, бауырмал	Қырсық
Тәрбиеші және достарымен қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу	Достарымен қарым-қатынас жасауы жақсы	Ойыншықты бірге ойнағысы келмейді
Қозғалыс дағдылары (ұсақ моторика, жалпы моторика)	Шар,текше, үшбұрышты ажыратады жіне жіктей алады	Үш құрамды пирамиданы құрастыра алмайды
Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	Тәрбиешінің көмегімен ҮОҚ орындықта отырады, өзінің төсегіне жатады,серуенге шығарда өздері киінеді	Шкафқа киімдерін салмайды. қарсылық танытады.
Сүйікті тапсырмалары, қызығушылықтары, әдеттері	Қайшымен, ермексазбен, түрлі-түсті қағаздармен жұмыс жасағанға өте қатты қызығады.	Жұмыс жасаған орнын жинағысы келмейді
Оқытудағы мүмкін болар қиындықтардың себептері	Жок	Жок
Бақыланатын фактілерді жалпылау	Білім алуда сәтті болуы үшін қажет оқушыда бар ресурстар Шалимов Хусәйн бірбеткейліктің әсерінен тәрбиешінің көмегін қабыл алғысы келмейді	Оқу процесінде ескеруі тиіс шектеулер Достарымен қарым-қатынас жасау кезінде дөрекілікке жол бермеу
Оқу процесін ұйымдастыруға ұсынымдар (нақтырақ)	Балалардың қызығушылығын ояту үшін ойын құралдарын, көрнекіліктерді пайдалана отырып, шығармашылыққа баулу	

«Бекітемін»
«Кәусар» бөбекжай-бақшасының
директоры м.а Л.А.Ширманова

Психикалық дамуы кешеуілдеген балаларды оқытуға арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

Топ атауы	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Ересек топ 4 жастан бастап ҰОҚ-13 сағ, 20-25мин	9.00-9.25 9.30-9.55 10.05-10.30	1.Қатынас Сөйлеуді дамыту 2.Шығармашылық Мүсіндеу (1-3) Аппликация (2-4) 3. Әлеумет Қоршаған ортамен таныстыру	1.Таным ҚМҰҚ 2.Денсаулық Дене шынықтыру 3.Қатынас Көркем әдебиет	1.Қатынас, Шығармашылық Орыс тілі (2-4) Музыка (1-3) 2.Денсаулық Дене шынықтыру 3.Шығармашылық Музыка	1.Таным Құрастыру (1-3) Сенсорика (2-4) 2.Шығармашылық Сурет салу	1.Таным, Әлеумет Жаратылыстану(1-3) Қоршаған ортамен таныстыру(2-4) 2.Денсаулық Дене шынықтыру
Арнайы түзеу оқу қызметі -3 сағ		Танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін түзеу				
		Қоршаған ортамен танысу және сөйлеуді дамыту		Сенсорика		Коррекционная работа

Бекітемін:
«Кәусар» бобекжай – бақшасының
директоры Л.А.Ширманова

Ұйымдастырылған оқу қызметінің арнайы

тақырыптық - перспективалық жоспары

«Айгөлек» (ересек) тобы

2021 – 2022 оқу жылы

Білім беру саласы «Денсаулық»
Дене шынықтыру

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	Сапқа тұру	Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру. Сапқа тұру түрлерін түсіндіру.	2
2	Өкшемен, бақайдың ұшымен жүру.	Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру. Жүгіру, секіру түрлерін түсіндіру. Өкшемен, бақайдың ұшымен жүруді үйрету. Жаттығудыңжалпақаяқтықтансақтайтынынтүсіндіру	2
3	Жүгіру	Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру. Қол ұстасып жүгіру,Жүгіру, секіру түрлерін түсіндіру. Жүгіргенде тік тұрып, еңкейіп жүгіруге үйрету. Жаттығудыңжалпақаяқтықтансақтайтынынтүсіндіру .	2
4	Қос аяқтап секіру	Эстафеталық ойын түрлерін үйрету,секіру түрлерін таныстыру 2.Балалардың қимыл-іс әрекеттерімен дағдыларын жетілдіру. 3.Ойын арқылы бала организіміншынықтыру.	2
5	Қос аяқтап заттардың арасымен жүру	Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру, қимылдау біліктерін жақсартуға тырысу, оларды дұрыс және дәл орындай білуге үйрету.	2
6	Допты сол қолымен жылжытып алға жылжу	Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру, Оқушыны ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Спортқа баулу, ынтасын арттыру. Доппен спорттық ойындарға бейімдеу.	2
7	Бір-бірінің артынан адымдап аласа заттарды аттап жүгіру, тепе-теңдік сақтау, аяқтың ұшымен жүріп өту.	а) Білімділік- Оқушыларға акробатикалық жаттығулар, техникасын айту, түсіндіру, көрсету.б) Тәрбиелік- Сабақ кезінде техника қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауға, ұқыпты болуға және оқушылардың алға қойған мақсатына жету қасиетіне тәрбиелеу.	2
8	Бір қатарда жүру .	Балаларға сапқа дұрыс тұруды, бір қатарда жүруді үйрету. Дене тәрбиесінің адам денесіне, денсаулыққа көп пайдасы бар екенін ұғындыру. Ойынға, жаттығуғақызығушылықтарындамыту	2
9	Лақтыру .	Лақтыру, қағып алу, ділдеп лақтыру үйрету.. Дене тәрбиесінің адам денесіне, денсаулыққа көп пайдасы бар екенін ұғындыру. Ойынға, жаттығуға, спорт түрлерінеқызығушылықтарындамыту	3
10	Көзді байлап жүру	Балалардың дұрыс жүру, жүгіру дағдысын қалыптастыру. Дене шынықтыру сабағына қызықтыру. Дене тәрбиесінің , жаттығудың бала организміне пайдасы бар екенін түсіндіру.	2
11	Тор арқылы допты лақтыру жерге	Балалардың дұрыс жүру, жүгіру , доппен ойналатын	2

	түсірмей қағып алу	ойындарды дұрыс ойнау дағдысын қалыптастыру. Дене шынықтыру сабағына қызықтыру. Дене тәрбиесінің , жаттығудың бала организміне пайдасы бар екенін түсіндіру.	
12	Тепе-теңдік сақтау	Балалардың дұрыс жүру,тепе-теңдік сақтауға үйрету. Дене шынықтыру сабағына қызықтыру. Дене тәрбиесінің , жаттығудың бала организміне пайдасы бар екенін түсіндіру.	2
13	Допты жоғары лақтырып үйренеміз	Балалардың дұрыс жүру, жүгіру , допты лақтырып, қағып алу дағдысын қалыптастыру; Дене шынықтыру сабағына қызықтыру. Дене тәрбиесінің , жаттығудың бала организміне пайдасы бар екенін түсіндіру.	2
14	Секіру	а) Білімділік-Балаларға акробатикалық жаттығулар, техникасын айту, түсіндіру, көрсету.б) Тәрбиелік- Сабақ кезінде техника қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауға, ұқыпты болуға және оқушылардың алға қойған мақсатына жету қасиетіне тәрбиелеу. Секіру түрлерін үйрету.	2
15	Жалпы дамытушы жаттығулар	Ересектердің көмегімен балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптастыру. Жүгіру, секіру түрлерін түсіндіру. Қол ұстасып , қостап жүгіру түрлерін үйрету.	3
16	Спорттық жаттығулар	Ересектердің көмегімен Эстафеталық ойын түрлерін үйрету,ұзындыққа секіру түрлерін таныстыру 2.Балаларды қимыл-іс әрекеттерімен дағдыларын жетілдіру. 3.Ойын арқылы бала организіміншынықтыру.	2
17	Оң, солға бұрылып үйренеміз.	Балаларды ойын элементтерімен таныстыру, әр түрлі жаттығулар жасап үйрету,оңы мен солын ажыратуға үйрету, сымбат деген сөздін мән — мағынасын түсіндіру,ойын тәртібін сақтап,сапта өздерін еркін ұстауға баулу,дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру.	2
18	Допты лақтырып үйренеміз	Балаларды ойын элементтерімен таныстыру, әр түрлі жаттығулар жасап үйрету,оңы мен солын ажыратуға үйрету, сымбат деген сөздін мән — мағынасын түсіндіру,ойын тәртібін сақтап,сапта өздерін еркін ұстауға баулу,дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру.	2
19	Жүру.	Тапсырманы орындай отырып, бір-бірлеп тізбектеп жүруге және шашырап жүруге және жүгіруге жаттықтыру. Жылдамдық жәнеептіліктерін дамыту. Қолдарымен еденге сүйеніп,шығыршыққаеңбектеп кіру; тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.	2
20	Тақтайдан секіру	Кіші тірек алаңқайында тепе-теңдік сақтап жүруге	

		үйрету. Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылық-тарын арттыру. Алға қарай екі аяқпен секіріп жүруге үйрету; кішкен-тай допты еденге ұру және жоғарыға қарай лақтырып, оны қағып алу.	2
21	Бір орыннан ұзындыққа секіру.	Бір орыннан ұзындыққа секіруге үйрету. Технологиялық картадан тыс уақыттада ойнауға болатын бірнеше қимыл-қозғалыс ойындарын үйрету. Жоғарығақарай лақтыруға және оны қағып алуға жаттықтыру;бір бағытта бүкіл топ мүшелерімен біргежылдамжүгіруге жаттықтыру.	2
22	Тепе-теңдік.	Тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Жылдамдық жәнеептіліктерін дамыту. Түрлі тәсілдермен жүруге үйрету; балалардыңзейініндамыту.	2
23	Жүруді жүгіру-мен, жүгіруді жүрумен алмас-тыру.	Қырымен жіптің үстімен аттап секіру. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту. Ұзындыққа қапшықты лақтыруға жаттықтыру; жүруменкезектестіре жүгіруді жетілдіру.	2
24	Бөренеңің үстінде жүру.	Допты жоғары лақтыру,екі допты қағып алуға жаттықтыру. Жылдамдық жәнеептіліктерін дамыту. Бөренеңің үстінде жүріп жаттығу; бөренеңіңүстіндеаяқтың ұшымен жүру.	2
25	Бір-бірден сап-пен жүру. Сапта қарапайым жүру.	Сапта өз орнын таба білуді үйрету. Бағытты ауыстырмай, саптан шықпай жүру дағдысын қалыптастыру.	2
26	Допты домалату.	Шашырап жүруге және жүгіруге үйрету.Жылдамдық жәнеептілікті дамыту. Бір бағытты ұстап,бір-біріне допты домалату;доғаның астынаеңбектеп ену.	3
27	Тақтай бойымен еңбектеу	Ересек көмегімен тақтайдан өтуге үйрету.. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуге жаттықтыру.	2
28	Допты шеңберге лақтыру	Мақсатқа жету үшін ойын барысында қалай әрекет етукеректігін түсіндіріп, шешім қабыл-дауға үйрету.	3
29	Бау арқылы секіру	Тәрбиеші көмегімен , қолдан ұстап бау арқылы секіру.Бау арқылы секіруге жаттықтыру;өз-өзін ұқалауға жаттықтыру. Балалардыептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.	2
30	Доппен жұмыс.	Бір-біріне допты кеуде тұсынан лақтыруға үйрету. Ойындарды ойнауға жәнежаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру. Қолды әртүрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.	2
31	Шеңберге тұру. Сапта қарапай-ым жүрумен бірге, берілген белгіге тоқтай білу.	Бағытты өзгертпей, тәрбиеші тарапынан берілген белгіге тоқтап жүру. Балалардың шеңберге тұра білу дағдысын қалыптастыру.	2
32	Белгі бойынша тоқтап, жүру және жүгіру.	Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап, жүруге және жүгіругеүйрету. Лақтыру күшін және көзбен мөлшерлей білуді дамыту. Көлденең тұрғаннысанаға қапшықтарды лақтыруға жаттықтыру; заттар арасында еңбектеп жүруге жаттықтыру.	2
33	Аттап жүру.	Шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге	

		жаттықтыру. Жылдамдықпен ептіліктерін дамыту. Көлбеу қойылған баспалдаққа міну арқылы таяқшаны дұрыс ұстауға үйрету (ауыспалы қадам).	2
34	Залда жүгіру	Тәрбиеші нұсқауымен залда қарама-қарсы жүгіру. Ойын барысында ынтымақтас-тыққа баулу; жылдамдық және ептіліктерін дамыту; ойын ережелерін дұрыс сақтауға үйрету.	2
35	Самакатпен ойнау	Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл әректтердің үйлесімдігін дамыту.Ұжым болып әрекет етуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шапшаңдық, ептілік , төзімділік деген сияқты қасиеттерді дамыту.	2
36	Екі аяқпен секіру. Шеңбер бойымен жүру.	Секіру әдістерін үйрету (аяқтары бірге – аяқтары алшақ). Шеңбер бойымен бір қалыпты жүру әдәсән бекіту.	2
37	Бөрене үстінде еңбектеу.	Гимнастикалық орындық немесе бөрене үстінде еңбектеп жүруге және шеңбер бойымен жүгіруге үйрету. Негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілікті дамыту.Оң және сол қолымен құм толтырылған қалташаны алысқа дұрыс лақтыру дағдыларын дамыту.	2
38	Жүгіру және біркелкі тапсырманы (отыру) орындау. Тура бағытта төрт тағандап еңбектеу, қашықтығы – 6 м.	Жүгіру кезінде берілген белгіге сәйкес тоқтап, отырып тұрып, жүгіруді жалғастыруды үйрету. Балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.	3
39	Орындықта орындалатын жаттығулар.	Тепе- теңдікті сақтау қабілетін дамыту. Қозғалыс белсенділігінің уақытын кеңейту. Қимыл қозғалысты үйлесімді ету қабілетін дамыту.	2
40	Оң және сол қолмен лақтыру.	Көлденең қойылған нысанаға затты лақтыруға үйрету. Балаларды зерек болуғажәне бір-бірінің қажетіне қарай көмек беруге үйрету. Бір орында тұрыпұзындыққа секіруге үйрету; көзбен мөлшерлей білудағдысын және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамытуға ықпал ету; кеңістікте бағдарлану білігін қалыптастыру.	2
41	Лақтыру және қағып алу	Допты шеңберге қарай домалату, қағып алу, дәлдеп лақтыру және қуып жету.	3
42	Еңбектеу мен доға немесе білте таяқтың астынан өту.	Еңбектеу мен доғаның астынан өтуді кезектестіріп орындауды үйрету; бір орында тұрып ұзындыққа секіруді жетілдіру. Нұсқаушының берген белгісінеқарай жылдам жауап беруге үйрету. Көлденең тұрып затты лақтырып жаттықтыру.	2
43	Көлденең қойылған нысанаға лақтыру.	Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға лақтыруға жаттықтыру. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын дамыту,нысанаға тигізуге үйрету.Бір-бірлеп тізбекте жүру білігін және жүгіру дағдысын бекіту; бір орыннан ұзындыққа секіруді жетілдіру.	2
44	Сапта еркін тұру	Тәрбиеші нұсқауымен сапта тұру және жүру. Еңбектеуге және арқан немесе гимнас-тикалық қабырғада өрмелеуге үйрету; гимнастикалық орындық үстінде жүруді бекіту.	2
45	Көлбеу қойылған тақтай үстімен жүру.(20-30 см)	Көлбеу қойылған тақтай үстімен жүруге үйрету. Негізгі қасиеттерді-шапшаң-дық, ептілдікті	

		дамыту. Оң және сол қолмен алыска лақтыру-ға үйрету; балалардың біріне-бірі көңіл аударуына,ынтымақтаста ойнауына көңіл болу.	**2**
46	Жатып орындайтын жаттығулар.	Жатып орындалатын жаттығулармен таныстыру. 3 метрден 10 метрге дейін қайталамалы (челночный) жүгіруге жаттықтыру; іші толтырылған допты аттап жүруге жаттықтыру.	**2**
47	Еңбектеу және өрмелеу.	Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулардың жаңа түрлерін меңгерту. Негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілдікті дамыту. Балалардыеңбектеуге және өрмелеуге үйрету.	**3**
48	Орындықта орындалатын жаттығулар.	Орындықпен орындалатын жаттығу түрлерін үйрету.Негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілдікті дамыту. Демді 5 сек. ұстап тұруға үйрету; бір қатар тізбекпен жүріп отырып, білте таяқшалары арқылы аттап өтуге үйрету; допты қабырғаға лақтырып, кері ыршыған допты ұстап алуға үйрету.	**2**
49	Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары.	Тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.Негізгі қасиеттерді-шапшаңдық,ептілдікті дамыту. Кішентай шығыршықпен орындалатын жаттығуларды үйрету; гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге үйрету.	**3**
50	Көлденең керілген жіптің немесе таяқтың астынан өту.	Балаларды бір заттың астынан өтуге үйрету. Мәнерлігін, икемділіктерін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.	**2**
Барлығы:			**108**

Білім беру саласы «Коммуникация»

Сөйлеуді дамыту

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	Сәлемдесу мәдениеті	Балаларды сәлемдесу мәдениетіне үйрету, сөйлеу тілін қалыптастыру, ізеттілікке баулу, сыпайылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.	2
2	Отбасы мүшелері	Әр отбасы мүшелерімен таныстыру, сөздегі грамматикалық дағдыларды қалыптастыру, ата-ананы сыйлап, құрметтей білуге үйрету. Үлкенге ізет, кішіге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	3
3	Бауырсақ ертегісі	Балалардың сөздік қорын жетілдіру негізінде тілдік құзіреттілігін қалыптастыру.Ертегіге қызығушылығын арттыру.	2
4	Ас қайыру батасы	Балаларға бата туралы мағлұмат беру, түрлерімен таныстыру, қандай қасиеті бар екенін ұғындыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін шыңдау. Белсенділігі мен қызғушылығын арттыру, дауыс ырғағын үндестігін меңгерту. Батаны өмірде қолдана білуге, бата беріп үйренуге баулу. Имандылыққа, салт-дәстүрді дәріптеуге тәрбиелеу.	3
5	Қазақтың ұлттық аспаптары	Балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру. Фонетикалық дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.Ұлттық аспаптарды мақтаныш тұтуға тәрбиелеу. Ұлттық өнерге деген қызығушылығын арттыру және оны құрметтеуге баулу.	2
6	Ойнада, ойла	Жыл бойы алған білімдерін ойын арқылы бекіту.Интонацияны, дикцияны, байланыстыра сөйлеу, фонематикалық естуді дамыту. Тиянақтылыққа, тапсырманы дұрыс орындай білуге тәрбиелеу.	2
7	«Қуыршақ бізге қонаққа келді» (ойыншықты сурет-теу арқылы әңгіме құрау)	Тәрбиешінің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу білігін жетілдіру. Өз ойын еркін жетілдіруге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу. Эстетикалық талғамын арттыру.	2
8	«Ит және оның кішкентай күшіктері» (сурет бойынша әңгімелеу)	Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрау білігін жетілдіру (тәрбиеші үлгісі бойынша). Бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Үй жануарларына дегенсүйіспеншіліктерін арттыру,оларға қамқорлық жасауға үйрету.	2
9	«Жаңа үйді кім тұрғызды?»(шығармашылық жұмыс: әңгіме құрастыру)	Балаларды шығармашылық жұмысқа ынталандыру, жай сөйлемдерді қолдана отырып, ойлау қабілеттерін арттыру, құрылыс құралдарын ажыратуға үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға,әңгімеге араласып,сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамытуды жалғастыру. Бір-біріне көмектесе білуге, ауызбіршілікке, еңбектенуге тәрбиелеу.	2
10	«Ойыншықтар дүкені» (ағаштан,шыныдан,пластамассадан жасалған ойыншықтар жайлыәңгіме құрастыру)	Балалардың сөздік қорларын байыту. Балаларды бірлікке тарту және ойыншықты ұқыпты қолдануға тәрбиелеу.	2
11	«Көжекпен ойналық»	Сөйлемді дұрыс құрауға, етістік сөздерді қолдана	

	(дидактикалық ойын)	білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілігін оятуға тәрбиелеу.	**2**
12	«Қуыршақ Әйгерімнің туған күні» (шығармашылық жұмысқа баулу: әңгіме құрастыру)	Балаларға ойыншық туралы әңгіме құрауға,өз ойларын сөйлемдер арқылы жеткізуге үйрету. Әңгіме құрастыруды үйрету, шығар-машылықпен жұмысқа баулу. Ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Эстетикалық талғамын арттыру.	**2**
13	«Менің анам»	Отбасылық қамқорлыққа , сыйластыққа тәрбиелеу, ананның орнын, міндетін ажырата білу.	**3**
14	Ертегіні тауып айт (үлгі бойынша мазмұнын айту)	Сұраққа жауап беруде,ертегілерді атауды, жақсылық пен жамандықты айыра білу.Бір-бірін алдамауға және достыққа тәрбиелеу.	**2**
15	«Үй жануарлары»(сурет бойынша әңгімелеу)	Балалардың үй жануарлары мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді қолдана отырып, жануарлар туралы айту білуін бекіту. Сөйлеу барысында жануарлар мен олардың төлдерінің атауын білу Жануарларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**3**
16	«Менің сүйікті үй жануарым» (өз тәжірибесінен әңгіме құрастыру)	Сұрақ-жауап арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерін қалай аталуын, еркелету арқылы қалай атайтынын үйрету. Балалардың айтылған ойдытыңдауға және ұғыну білігін дамыту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу.	**2**
Барлығы: .			**36**

Білім беру саласы «Коммуникация»

Көркем әдебиет

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Бұл қай кезде болады?»	Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және айыра білу.Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	3
2	«Күз» өлең	Күз мезгілі туралы білімдерін толықтыру. Жеміс-жидектермен таныстыру. Күз мезгілінің ауа-райы ерекшеліктерін түсіндіру. Сөздік қорын молайту. Екі, үш сөзден тұратын сөйлем құруға үйрету.	3
3	«Қолғап» (өлең)Ә. Дүйсенбиев	Өлең мазмұнын түсіне отырып,тыңдай білуге, тәрбиешінің артынан қайталау білуге үйрету.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	3
4	«Көктем өрнегі»	Көктем мезгілі туралы балаларға білім беру және оның ерекшеліктерімен таныстыру.Табиғатты сүюге тәрбиелеу.	3
5	«Әшекей бұйымдар»	Ұлттық зергерлік жайлы білім беру. Қазақ халқының қолөнері туралы ұғымдарын кеңейту.Зергерлікке тәрбиелеу.	3
6	«Әке мен бала» (әңгіме)	Ересектермен қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету, еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижесін құрметтеуге үйрету.	3
7	«Маша мен аю» ертегісі	Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.	3
8	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі	«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	3
9	«Үй жануарлары»	Үй жануарларының ерекшеліктерін, олардың адам өміріне пайдасын, төрт түлік малға не жататынын, олардың төлдерін атап айтуға баулу.	3
10	«Үлкеге құрмет кішіге ізет»	Балаларды жаман әдеттен аулақ болуға, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға үйрету. Бааларды кішіпейілділікке дамыту.	3
11	«Арыстан мен тышқан» ертегісі	Арыстан мен тышқан ертегісі мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.Арстан	3

		мен тышқанның айырмашылығын айту.	
12	«Жұмыстың бәрі жақсы»	Қорщаған ортаның жан-жақтылығы жайлы түсініктерін, мамандықтар арқылы көбейту.Сұраққа –жауап беру дағдысын қалыптастыру	**3**
Барлығы:			**36**

Білім беру саласы «Коммуникация»
Орыс тілі

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	Моя родина Казакстан	Формирование у учащихся стремления больше знать о своей Родине. Способствавать воспитаню патриотических чуств, любов и уважения к Родине	2
2	Домашние животные. Дикие животные	Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке.	2
3	«Детский сад»	Обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, об игрушках, их свойствах и назначении.	2
4	«Наша Родина-Казахстан. Мой родной город».	Формировать у детей первоначальные представления о родном городе и Родине - Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы Казахстана, узнавать и называть достопримечательности родного города и столицы. Воспитывать уважение к госсимволам и любовь к родному городу	2
5	Игрушки	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушки, воспитывать бережное отнешение к игрушкам , отзывчивость, умение слушать друг друга.	2
6	«Зима»	Рассказать об зимных изменениях в природе. Дать понатия белая снег.Научить радоваться красоте зимней природы, беречь ее	2
7	Весенние цветы	Продолжать формировать активный словарь, учить правильно называть цветы на русском языке. Слушать стихотворение т отвечать на вопросы.	2
8	Части тела. Культурно – гигиенические навыки».	Учить детей отвечать на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и культурно гигиенические навыки. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	2
9	Одежда. Обувь»	Закрепить знания детей по предыдущей теме, продолжать развивать понимание русской речи. Учить новые слова и фразы по теме, правильно употреблять обобщающие слова. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	2
Барлығы:			**18**

Білім беру саласы «Таным»
Математика негіздері

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	« Пішіндер»	Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты пішіндерді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.	2
2	«Үшбұрыш»	Үшбұрышқа сипаттама беруді, айналадан үшбұрыш пішінді заттарды табуды үйрету.Геометриялық пішіндер жайлы білімін бекіту.	2
3	«Шаршы»	Шаршыға сипаттама беруді, айналадан шаршыға ұқсайтын заттарды табуды үйрету. Шыдамдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.	2
4	«Дөңгелек»	Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, пішіндерді басқа пішінене ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілетін дамыту.	2
5	«Орныңды тап » ойыны	Балалар өз орындарын ретімен таба білу, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу.	2
6	1 цифры және санымен танысу.	1цифры және санымен танысу. 1цифрын өзге сандар арасынан табу.	2
7	2 цифры және санымен танысу.	2 цифры және санымен танысу. 1,2ге дейін санай білу.Балалардың логикалық ойлау қабілеті мен зейінін дамыту.	2
8	3 цифры және санымен танысу.	3 саны мен және цифрымен таныстыру, цифр мен заттың санын сәйкестендіре білуге үйрету.Заттарды санауға машықтандыру.	2
9	«Сандарды қайталау»	Сандарды ретімен санау, өз орындарына қою.	2
10	Үлгі бойынша санау, сандарды салыстыру . Тәулік бөліктері. Сол жақта, оң жақта.	Цифрды заттың санымен сәкестендіруді үйрету. Әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету, балаларға заттың сәйкестігін анықтау.	2
11	«Мен не жасырдым?» Дидактикалық ойыны	Балаларға сұрақ қою арқылы реттілікті , ізденімпаздықты, ұқыптылықты қалыптастыру.	2
12	«Не қайда орналасқан?»	Бала бойында ұшқырлық, шапшаңдық қасиеттерін қалыптастыру. Логикалық қабілеттерін дамыту.	2
13	Заттардың қасиеті (пішіні, шама). Заттарды биіктігіне, ұзындығына, ені мен қалыңдығына қарай салыстыру. Кеңістікте бағдарлау.	а) балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, заттарды берілген белгілері бойынша топтастыруға үйрету. ә) ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	2
14	Ауыр – жеңіл. Заттарды өлшеу туралы түсінік. Заттарды салмағына қарай салыстыру. Салмақтың көлемге тәуелділігі	а) заттың салмағы және өлшеу туралы түсінік қалыптастыру; заттарды «ауыр-жеңіл» сөздерін пайдалана отырып, олардың салмағын көлеміне қарай анықтауды үйрету. ә) заттың кеңістіктегі орнын сипаттау қабілетін дамыту бағытындағы жұмысы жалғастыру; баланың	2

		зейінін, ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту.	
15	4 саны және цифры	а) 4 саны және цифрымен таныстыру; цифр мен заттың санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санауға машықтандыру; 4 цифрын тануды және дұрыс суреттеуді үйрету. б) балалардың зейіні мен логикалық ойлау қабілетін дамыту; в) ұқыптылыққатәрбиелеу.	**2**
16	Уақыт. Уақытты бағдарлау. Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, күндіз, кеш, түн	а) балаларды «ұзақтық» (уақыт) терминімен таныстыру; уақытты сипаттайтын сөздерді (кеше, бүгін, ертең, бүрсі гүні, таңертең, күндіз, кеш, түн) қайталау; апта күндері туралы түсініктерін нақтылау. б) 4 саны көлемінде санау қабілетін ұштау; 1, 2, 3, 4 заттың жиынтығын анықтау жә оларды цифрмен өрнектеу. в) уақытты үнемдеуге тәрбиелеу.	**2**
17	Сиқырлы пішіндер	Балалардың геометириялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып, қарапайым математикалық ұғымдарын бекіту. Пішіндерді ажыратуға үйрету.	**2**
18	1-ден 4-ке дейінгі сандар. Тура және кері санау	а) 4-ке дейінгі санау қабілетін күшейту; реттік санау дағдысын қалытастыру. б) геометриялық фигуралардың атаулары туралы білімін пысықтау; талдау және салыстыра алу қабілетін арттыру. в) реттілікті сақтай білуге тәрбиелеу.	**2**
Барлығы:			**36**

Білім беру саласы «Таным»

Сенсорика

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Қуыршақ Айгерімге арналған моншақ»	Берілген төрт түстің ішінен (қызыл, көк) түстерді таңдауға, заттарды түстеріне байланысты топтастыра білуге үйрету. Уақ заттарды жіпке тізу арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту, сұраққа жауап бере білу іскерліктерін дағдыландыру. Төзімділіктерін тәрбиелеу.	3
2	Түстер (қызыл, сары, жасыл, көк)	Әр түстерді ажырата білуге үйрету. Балалардың білімдерін ары қарай жетілдіру.Қызыл, сары, жасыл, көк түстерді тануға үйрету.	3
3	«Пирамиданы жинастыру»	Заттың екі-үш қасиетіне бір мезгілде бағдарлана отырып,заттармен әрекет жасаудың пирамидалардың сақиналарын бір түске содан кейін 4-5 түстері бойынша көлемінің кемуімен орналастыру.	3
4	«Музыкалық аспаптар»	Есту мен зейінді қабылдауды дамыту, дыбысталудың белгілі бір әркетпен өзгеруіне әсерін білдіре отырып, музыкалық 3 аспаптың дыбысталуын анықтау. Қандай да бір аспаптың қатты және ақырын дыбысталуын ажыратуға үйрету	3
5	«Жеміс-жидектер»	Дәм сезуді дамыту.Тамақты ыстық және суық, жылы ажырату. Әртүрлі дәмдік сезімдер «тәтті-ашшы», «тәтті-қышқыл» туралы түсініктерін қалыптастыру.	3
6	«Үшбұрыш, шар, кірпіш»	Балаларға геометриялық фигураларды атауға және салыстыра білуге үйрету.Түстерді ажыра білуге үйрету. Балалардың ес,логиалық ойлау қабілетерін,қолдарының ұсақ қол моторикаларын қалыптастыру,дамыту.	3
Барлығы:			18

Білім беру саласы «Таным»
Құрастыру

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Үйлер»	Үй құрастыру арқылы үйдің бір және бірнеше қабатты түрлерімен және олардың бөліктерімен таныстыру, қағаздан үйді құрастыра білуге үйрету және балаларды бірізділікпен жұмыс жасай білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
2	«Машиналар»	Машинаның түрдерін қайталай отырып, бөліктері жайлы білімдерін толықтыру. Машинаны оригами әдісі бойынша құрастыру жолдарымен таныстыру.	2
3	«Көпір»	Құрылыс материалдарын пайдаланып , адамдар жүретін көпір құрастыра білуге үйрету, құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыра білуге дағдыландыру, үлкендерге көпірден өтуге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.	2
4	«Қар мен Аққала»	Қағазды умаждау арқылы қар кесегін және аққаланы жасай білуге үйрету, ұқыпты жұмыс жасай білуге үйрету.	2
5	«Біздің балабақшаның ауласы»	Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету, ауладағы құралдарды құроастыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, өздері ойнайтын құрал-жабдықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.	2
6	«Теледидар»	Тұрмыстық заттарды қайталай отырып, теледидар жайлы білімдерін толықтыру.Сіріңке қораптарын қолданып, теледидарға кеекті пішіндерді дұрыстаңдап алуға үйрету.	2
7	«Трамвай»	Бөлшектерді қою әдісін пайдалана отырып түрлі-түсті және әр түрлі материалдардан берік құрылыс салуға үйрету. Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру,көрсету,сұрақ-жауап.	2
8	«Менің үйім»	Құрылыс материалдарынан өзүйін құрастыру,ойлануға , өздігінен шығармашылықпен әрекететуге баулу, құрастыру дағдыларын қалыштастыру, өз үй – іші,отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу.	2
9	«Пойыз.»	1) Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету; 2)олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, педагогтің ұсынған шарты бойынша құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыра отырып пойыз құрастыра білуге текшені, кірпішті бір-бірінен ажырата білуге үйрету; 3)Қағаз бен ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	2
Барлығы:			18

Білім беру саласы «Таным»
Жаратылыстану

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	"Күз келді"	Күз мезгілін ажырата біледі. Аспан бұлтты, жаңбыр жауып тұр, жапырақтар түседі, күн суытады. тақырып бойынша әңгімелесу, көркем шығармаларды оқу, ересектердің еңбегін бақылау, жұмбақтар шешу, тәжірибелік іс-әрекет, дидактикалық (үстел үстібаспа) ойындар, балабақша шегінен тыс экскурсиялар.	2
2	«Жапырақтар»	Өлі табиғат нысандарытуралы білімдерін байыту.Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.	2
3	«Қанатты достар»	Үй құстарын атай білу (қораз, мекен,қаз) және олардың сыртқы келбетіндегіерекшеліктері туралы білімін нақтылау.Құстарға қамқорлық жасауғатәрбиелеу.	2
4	«Көкөністер мен жемістер»	Көкөністер мен жемісерді сипаттай білуге үйрету, байланыстырып сөйлеу тілін , көркемдік талғамын дамыту, сөздік қорын молайту, адамдар еңбешін құрметеуге тәрбиелеу.	2
5	«Өсімдіктер әлемі»	Көктем мезгіліндегі өмісдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (2-3түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру.	2
6	«Ойыншықтар еліне саяхат»	Балалардың ойыншықтардың қандай материалдан жасалғаны туралы мағұлматын кеңейтіп, қарапайым тәжірибелерді жүргізугеқызығушылықтарын, дейіндерін дамыту	2
7	«Көшеде өзін ұстау тәртібі»	Көшеде өзін ұстау тәртіп ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.	2
8	"Балабақша ауласындағы ағаштар, табиғатты бақылау"	Сабақ барысында балалармен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ынтымақтастық қарым-қатынасқа үйрету. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсыну.	2
9	«Жануарлар әлемі»	Үй және жабайы аңдарды бір-бірінен ажыратуға үйрету. Жануарлардың табиғатта,ы маңызы рөлі туралы мағұлмат беру.Үй жануарлары және жабайы жануармен танысыру.	2
Барлығы: .			**18**

Білім беру саласы «Шығармашылық »
Сурет салу

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Алмұрт»	Жеміс түрлерімен таныстыру (алма, алмұрт), қағазға салынған жемістердің суреттерін көрсету, алмұртты бояуға үйрету. Тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшықеттерінің қозғалысын жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.	2
2	«Күн мен аспан»	Балаларға күн мен аспанның ерекшеліктерін, түстерін түсіндіру. Суретті дұрыс әдемі бояуға үйрету.Табиғаттағы құбылыстарды бақылап түсіндіру. Сүйіспеншілікке, табиғатты аялауға тәрбиелеу.	2
3	«Түрлі түсті үшбұрыштар»	Үшбұрышты заттарды ажырата білуді үйрету, кеңістікті, түстерді сезіне білуді, шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту. Ұқыптылыққа , тазалық сақтау білуге тәрбиелеу.	2
4	«Аюдың іздері»	Жабайыаңдартуралымағлұмат беру. Аюдыңіздерінбояуғаүйрету. Суретсалуғадегенқызығушылықтарындамыту. Табиғатқадегенсүйіспеншілігінтәрбиелеу	2
5	«Байтерек»	Байтеректің суретін салуды үйрету. Түзу, домалақ пішіндерді салуды жетілдіру байтеректің суретін салу. Элементтердің пішішін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып жазытықта орналастыру дағдыларын қалыптастыру Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.	2
6	«Бағдаршамның көздері»	Қағазға суретті дұрыс орналастыруға үйрету. Бағдаршамның жол ережесіне маңыздылығын түсіндіру. Бағдаршам туралы білімдерін дамыту. Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу	3
7	«Ақша қар»	Қардың жауып тұрған бейнесін бере білу, бұлттардың суретін салу үшін суық түстерді таңдап алу, қардың ерекшеліктері жайында түсініктерін қалыптастыру, әсемдікке тәрбиелеу.	2
8	«Көңілді аққалалар»	Аққала суретін салу үшін суық түстерді- көгілдер, қара көкті таңдап алу қажеттілігін үйрету. Қыл-қаламды әртүрлі –қатты , ақырын басып, жуан, жіңішке із түсіру, дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру.	3
9	«Әжемнің камзолы»	Балаларды қазақтың ұлттық кимімі- камзолмен таныстыру және оны ою-өрнектенмен әшекелей білуге үйрету.Сурет салу жолдарын меңгерту, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.	2
10	«Аквариумдағы балықтар»	Аквариумдағы балықтардың ерекшеліктерін білуге, сурет салғана бір бояудың үстіне екінші бояуды жағуға үйрету. Балаларды іскерлікке, еңбек етуге	2

		тәрбиелеу.	
11	«Күннің мол шуағы»	Балаларды жылы түстер реңктерімен таныстыру, әрбір түстің қандай мінез-құлықты, көңіл күйді білдіретінін, түсті бейнелейтін заттың сипатына қарай қолдану керек екенін түсіндіру, нәзіктікке тәрбиелеу.	2
12	«Мысығым»	Мысықтың суретін геометриялық фигуралар арқылы салу, дене бөліктерін ретімен сызу жолдарын үйрету, сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру, ойлау қиялын дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	2
13	«Көктегі гүлдер»	Қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере білу, түсерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. Эстетикалық сезімін қалыптастыру., әдемілікке,әдептілікке тәрбиелеу.	3
14	«Біздің әсем шыршамыз»	Жаңа жылдық шыршаның бейнесін сала білуге үйрету, шыршаның бұтақтары мен оның тікендерін көлбеу сызықпен үзіліссіз сызып салуға жаттықтыру.Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	2
15	«Сүйікті ойыншығым»	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.Ойыншықтарды күтіп ұстауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	3
16	«Әуе шарлары»	Әуе шарлары туралы түсінік беру. Қарандашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту;. Бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын артыру; Балалард ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
Барлығы:			36

Білім беру саласы «Шығармашылық »
Аппликация

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	Көңілді машина (ұжымдық жапсыру).	Қоғамдық көліктерде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. Қол шеберліктерін дамыту. Коллаж, жапсыру, бүктеу өнері жайлы түсініктерін бекіту. Балаларды жапсыру түрлерімен таныстыру. Түрлі-түсті қағаздардан геометриялық пішіндерді (төртбұрыш, шаршы, дөңгелек) қиып, қағаз бетіне ұқыптап жапсырып, дұрыс орналастыруға үйрету.	2
2	"Алаңқайдағы саңырауқұлақтар"	Күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; саңырауқұлақ туралы білімдерін нақтылау; түстерді ажырата білуді үйрету; тапсырманы шығармашылықпен орындауға тәрбиелеу.	2
3	«Зымыран»	Балаларға ғарыш әлемі, ғарышкер туралы айта отырып, ғарышқа тек зымыранмен ұшатынын түсіндіру.Зымыранды қиып жапсыр әдіс-тәсілін үйрету.Шапшаңдыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	2
4	«Кемпірқосақ»	Балаларға доғал сызық бойымен қиюды және кеңістікте түстердісәйкестендіре жапсыруды үйрету. Түстерді ажырата білуге үйрету. Қайшыны дұрыс қолдана білуге, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын меңгерту.	2
5	«Шыршалар»	Жаңа жылдық мереке туралы түсінік беру. Жаңа жылдық шырша ойыншықтарын (дөңгелекті) шыршаға орналастыруға үйрету.Қатпарлап бүктеу тісілімен таныстыру.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
6	«Қысқы орман»	Қысқы орманды кескілеу әдісін пайдалана отырып жапсыруды үйрету. Қыс мезгіліне сай келетін түсті дұрыс таңдауға көмектесу.Жұлмалап қию тәсілімен орманды бейнелеу. Әдемілікке тәрбиелеу.	2
7	«Әдемі гүлдер»	Бүктеу әдісін қолданып, жаңа жапсыру тәсіліне үйрету. Бүктеу әдісі арқылы бірнеше гүлді қию әдісін меңгерту.Саусақ қабілеттерін арттыру. Қағазды қию қабілеттерін дамыту. Төзімділікке тәрбиелеу.	2
8	«Әдемі бұршақты көйлек"	Кеңістік ұғымдары туралы түсініктерін нақтылау; балалардың көркемдік талғамын қалыптастыру; шығармашылық жұмыста саусақ қызметін дұрыс білуге тәрбиелеу. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: киім үлгілері туралы әңгіме өткізу.	2
9	«Түлкі»	Балаларға түлкінің бейнесін қию арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту.Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді толықтыр. Ұсақ қол қимылдарын ,ойлау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.Үлгіге қарап түлкіні қиып жапсыру.Абай болуға тәрбиелеу.	2
Барлығы:			**18**

Білім беру саласы «Шығармашылық »

Мүсіндеу

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Күз сыйы»	Мүсіндеу өнерін қолдана отырып,табиғаттағы ағаш бейнесін дұрыс жасауға үйрету. 1.Күзгі жапырақтың түрлі-түсті гаммасын беруде әр түрлі ермексазды пайдалану. 2.Қызығушылықтарын арттыру. 3.Өздеріне таныс затты мүсіндеуге дағдыландыру	2
2	«Тәрелкесімен саптаяқ»	Ыдыс түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру, мүсіндеуге деген қызығушылықтарын арттырып, эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.Ермексаз кесектерінен үзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	2
3	«Әдемі табақ»	Ыдыс түрлерімен таныстыруды жалғастыру.Тәрелкені мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету, ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
4	«Түрлі түсті пирамида»	Пирамида туралы түсінік беру, түстерді дұрыс ажыратуға үйрету, шығыршық дөңгелектер жасауды үйрету. Ұқыпты және таза жұмыс бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	2
5	«Ойыншық арба»	Қоларба туралы мағұлмат беру, қоларбаны мүсіндеу домалақта, домалақ ермексаздың ішін шұңғырлау,іші-сыртын саусақпен тегістейтінін естеріне түсіру. Тілдерін дамыту.Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	2
6	«Балық»	Балық туралы мағұлмат беру, балықтың дене құрылысы туралы білімдерін қолдана отырып балықты мүсіндей алуға үйрету. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.	2
7	«Аққала»	Ермексазды алақанға салып айналдырып, әртүрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды өзара біріктіруді үйрету, аққала жасауда әртүрлі материалдарды қолдана білуге баулу, табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу.	2
8	Маймақ қонжық	Қонжықты мүсіндеуге үйрету,ұқыптылыққа қол жеткізу,тазалыққа тәрбиелеу. Міндеті :1.Ұжымдық жұмыс нәтижесіне жетуге үйрету. 2.Қызығушылықтарын арттыру. 3.Өздеріне таныс затты мүсіндеуге дағдыландыру	2
9	Қоян мен сәбіз	Ермексазды әртүрлі пішінге келтіре отырып,саусақ икемділігін арттыру,дамыту. Міндеті :1.Ұжымдық жұмыс нәтижесіне жетуге үйрету. 2.Бейнелі ойлай білуге,қиялын дамыту. 3.Өздеріне танысзаттымүсіндеугедағдыландыру	2
Барлығы:			18

Білім беру саласы «Шығармашылық »

Музыка

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
1	«Менің Отаным – Қазақстан»	Еліміздің жері, пайдалы қазбалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Отаны туралы білімдерін кеңейту; Отан сүйгіштікке баулу; Жан – жақты дамыту	2
2	«Жаса мәңгі, ана тілім»	Ана тілінің маңызы мен қоғамдағы орны туралы жас ұрпақтың ана тілінің қадір – қасиетін түсіне білуге, сүйе білуін арттыру. Балаларды туған тілін сүюге, оны қорғауға және мәдениетін сақтай білуге, тіл тазалығы үшін күресе білуге, сөз өнеріне баулу. Тақырыпты зейін қойып тыңдап, мазмұның түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру.	2
3	«Отан отбасынан басталады»	Балаларға отбасы туралы ұғым беру. Отбасының мүшелерінің әрқайсысының өзінің орнын түсіндіру. 2. Сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, өз ойларын дәлжеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. 3. Өзарасыйлстыққа, біріне бірі қамқорлық жсай білуге, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге тәрбиелеу.	2
4	«Бүгін қай күн»	Тақырыпты зейін қойып түсініп, мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру.	2
5	«Сиқырлы ормандағы құртақандар»	Музыканы есту қабілетін дамыту, әнді орындаушылық қабілетін ояту, әуенді сезіну, ырғақты ажырата білуге баулу.	2
6	«Біздің атай»	Күн көзінің жылуындай өз бойларындағы жылуды әнмен отбасы мүшелеріне жеткізе білуге үйрету. Әнді ынтамен айтуға баулу.	2
7	«Бесі жыры»	Ата-анасын сыйлай , қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізуге үйрету.	2
8	«Ағайынбыз бәріміз»	Балалардың эстетикалық талғамын қалыптастыру, түрлі сипаттағы музыкалық шығарманы ажырата білуге үйрету.	2
9	«Жасыл шырша жанында»	Шығарманы аяғына дейін тыңдауға, әуен сипатын анықтай білуге баулу. Аспаптарда еркін ойнап, игеруге үйрету. Әуенді ойын әрекеттеріне талпындыру.Көтеріңкі көңіл күй сыйлау.	2
10	«Қыс өрнегі»	Әнді сезіммен , нақышына келтіріп айтуға әуенді тыңдап, әңгімелей білуге үйретуді жалғастыру. Таныс шығармаларды ажырата білуге, еске сақтауға дағдыландыру. Балаларға арналған аспаптарды игеруге машықтандыру.	2
11	«Қысқы әуен»	Түрлі сипаттағы әндерді орындауға үйрету, шығармашылыққа баулу, би қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындауға дағдыландыру.	2
12	«Қыс қызығы»	Музыканы тыңдап, ырғақты сезінуге баулу.Әнді мәнерлеп	2

		айтуға, дауыс ырғақтарын жаттығу арқылы дамытуға жетелеу.	
13	«Аққөгершін»	Музыканы тыңдап, жуан-жіңішке дыбыстарды ажырату. Әнді мәнерлеп айтқызу.	2
14	«Көктем»	Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру. Музыкалық шығармаларға эмоциялық қатынастарын дамыту.	2
15	«Наурыз»	Балаларға Наурыз мерекесі туралы мәлімет беру, салт-дәстүрмен таныстыру, мерекені музыкамен байланыстыру.	2
16	«Наурызым ,армысың!»	Музыкалық шығармаларды сипатына қарай ажырата білуге дағдыландыру. Мерекелік көңіл күй сыйлай білуге үйрету.	2
17	«Орманға аяхат»	Музыкалық шығармаарды сезімдік мазмұнын, сипатын ажыратуға үйрету, нәзік ,сабырлы, көңілді де ойнақы, көңілсіз айтуға үйрету.	2
18	Ойыншықтар	Музыканы есінде сақтап, оны қимыл арқылы және де ырғақты аспаптарда ойнап, қызығушылықтарын арттыру. Әнді табиғи, жұмсақ дауыспен, еркін айтқызуға шеберліктерін қалыптастыру.	2
19	Тәуелсіз Қазақстан	Тақырыпты зейін қойып түсініп , мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру.	2
20	Қорқыт ата .	Тақырыпты зейін қойып түсініп, мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру	2
21	«Құстар дауысы»	Музыканы тыңдап, жуан-жіңішке дыбыстарды ажырату. Әнді мәнерлеп айтқызу.	2
22	«Жайлаудағы төлдер»	Музыканы тыңдап, сипаттарын ажырата білуге, әннің мәтінін бұзбай, дұрыс айтуға үйрету. Ойын арқылы балалардың эмоциясын ояту.	2
23	Қуыршақ театры «Ақтөс пен Марғау»	Музыканы тыңдауды , музыканың көңілді-көңілсіз, жуан – жіңішке түрлерін ажырата білуге баулу. Дауы ырғағына сай жаттығу жасауды үйрету.	2
24	«Менің Отаным»	Табиғи дауыспен әнді таза айтуға , шығарманы сезіне білуге үйрету, музыка сипатына сай жаттығу қимылдарын үйлестіре білуге баулу. Әнді сезіну арқылы Отанды суюге , қастерлеуге баулу.	2
25	«Қазақстан кең байтақ – елім»	Әнді тыңдап , сезіне білуге, ән мазмұнын әңгімелеп айтуға дағдыландыру, дыбыс биіктігі ,тембірі туралы ұғымын қалыптастыру. Еліне, туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.	2
26	Үй жануарлары .	Тақырыпты зейін қойып түсініп, мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру	2
27	Әжеме арнаймын әнімді .	Тақырыпты зейін қойып түсініп, мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны боыйнша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру	2
Барлығы:			**54**

Білім беру саласы «Әлеумет»

Қоршаған ортамен таныстыру

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаты
	Шаруашылық-тұрмыстық еңбек		
1	«Қош келдің ,Алтын күз!»	Күз мезгілі туралы ұғым қалыптастыру.Күз мезгілінің ерекшеліктерін айту. Күз мезгілінің ауа-райымен таныстыру. Жалпы Күз туралы түсінік қалыптастыру.	3
2	Аула тазартушы	Ересектердің көмегімен, тәрбиеші көмекшісі , аула тазалаушы еңбегін бақылау, ересектердің еңбегіне құрметпен қарау.	3
3	«Мен тұратын қала (ауыл)»	Өз мекенжайы мен тұрғылықты қаласының (ауылының) атын білуі.Өзі тұратын ауылдың мәдени орындары туралы түсінік беру.	3
4	«Ойыншықтар»	Қуыршақты жуындыруға, шешіндіру мен кейіндіру, ойыншық ыдыстармен дастарқан дайындауға, қуыршақтың төсегін сауға қалыптастыру.	3
5	«Кім боламын?»	Тәрбиеші, дәрігер, сатушы,аспаз мамандық иелерімен және олардың еңбегімен таныстыру.Олардың қызметтері мен міндеттерін және бір-бірімен байланысы туралы түсініктерін кеңейту. Оларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.	3
6	«Жаздық киімдер»	Жаздық киімнің айырмашылығын байқап айтып беруге, маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.	3
7	Медбике	Сурет бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру.Медбикенің қызметін түсіндіру. Еңбегінің зор екенін үйрету.Сөздік қорын дамыту. Тіл мәдинетін қалыптастыру.	3
8	«Тірі және өлі табиғаттың заттары мен құбылыстары»	Балаларға табиғаттың маңызын түсіндіру. Тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру.	3
9	«Көктем келе жатыр»	Көктемдегі ауа райының өзгеруін балаларға түсіндіру және адамдар қалай киіне бастады,ауа райын, табиғат құбылыстарында өзгерістер туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаға байланысты жылы сезімдерін, қызығушылықтарын тәрбиелеу.	3

10	«Аспазшы»	Балабақшадағы аспазшы апайдың еңбегін бағалау. Асханада кезекшілік туралы түсіндіру.Сөйлеу барысында сөздік қорын дамыту және оны белсенді қолдану дағдысын жетілдіру.	**3**
11	«Аурухана» сюжеттік-рөлдік ойын		**3**
		Қол еңбегі	
12	«Жемістермен таныстыру»	Жемістерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету. Сөздік қорын дамыту. (алма, алмұрт, банан , өрік, шие, апельсин, мандарин) оларды ажырата білу.	**3**
13	«Көктем мезгілігінде киетін киімдер»	Көктем мезгілінің киім түрлері (бас, сырт, аяққиім) туралы түсініктерін кеңейту. Ұл бала мен қыз баланың киімдерін ажыратып, әңгімелей білу	**3**
14	«Аурухана» сюжетті		**3**
15	«Гүл»	Қағаздың әртүрлі түрлерінен түрлі гүл жасауға үйрету. Икемділікке дағдыландыру.Қалдық матеалдардан жасауға талпындыру.	**3**
16	«Жаңғақ»	Табиғи материалмен бүр, емен жаңғағы, жапырақ, тұқым жаңғақтар мен таныстыру.	**3**
17	«Жабысқақ түймелер»	Ересектердің көмегімен сыдырмалы немесе жабысқақ түймелерді ересек көмегімен түймені салады және шешедуге үйрету	**3**
18	«Қоқыс жәшігі»	Балаларға ұжымдық тапсырам орындауға үйрету. Ересектермен бірге қоқысты жинауға үйрету. Еңбекқорлыққа баулу.	**3**
Барлығы			**54**

Бекітемін:
«Кәусар» бобекжай – бақшасының
директоры Л.А.Ширманова



Танымдық іс – әрекетінің кемшіліктерін түзету

«Айгөлек» (ересек) тобы

2021 – 2022 оқу жылы

Қоршаған ортамен танысу және сойлеуді дамыту

№	Тақырыбы	Мақсаты	Саға саны
1	Біздің балабақшажәне оның ауласы	Балабақша мекемесіне саяхат ұйымдастыру, ондағы жұмыс істейтін қызметкерлермен таныстыру. Балабақша ауласына бақылау жасап, өсіп тұрған өсімдіктердің аттарын атап, қамқорлық жасауға тарбиелеу	2
2	Мен кіммін?	Баланы өзі жайлы толық түсінік беруге үйрету: а) өзінің аты-жөні, жасы, үйінің мекен жайы, балабақшаның номері, ә) отбасы туралы отбасы мүшелерін түгел атап шығу олардың қайда және қандай жұмыс істейтіндерін білу. «Табиғат және мен» байланысы арқылы салауатты өмір салтына сәйкес білім беру.	2
3	Көлік түрлері	Көлік түрлерімен таныстыруды әрі қарай дамыту, адам тұрмысындағы көліктердің пайда болу тарихынан қысқаша мәлімет беру. Көлік ішіндегі мінез-құлық ережелері туралы түсіндіру	2
4	Мен және менің отбасым	Отбасы және оның мүшелелері туралы әңгемелеу. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету	2
5	Қыс қызығы.	Салауатты өмір салтын дәріптеу мақсатымен сауық, мерекелерді өткізу. Табиғат пен адам денсаулығының өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру	2
6	Бағдаршам көздері	Жолда жүру ережелеріне бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Көше жағдайындағы кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын дамыту. Баланы зейінді, епті болуға тәрбиелеу.	2
7	Қазақстан -ортақ үйіміз	Қазақстанда мекендейтін ұлт өкілдері, олардың салт дәстүрлері, тағамдары ұлттық киімдері мерекелері және қолөнер туындыларына мәлімет беру. Табиғатқа қамқорлық жасауға өзге ұлттардың болжамдарын қолдану туралы білім беру.	2
8	Қысқы ағаштар	Қыс мезгіліндегі ағаштардың көрінісіне, тіршілігіне түсінік беру. Қысқы ағаштарды бұтағына, діңіне қарап ажырату, ағаштар мен бұталарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2
9	Жануарлардың қысқы мекені	Жануарлардың қысқы тіршілігі. Азық дайындауыТуған өлкенің жануарларын қорғау мен қамқорлыққа алу сезімін дамыту	2

10	Байланыс қызметі	Байланыс қызметі түрлерімен таныстырып, олардың атауларын меңгерту. Адамдардың пайдалы іс-әрекеттерін бағалап, оған құрметпен қарауға тәрбиелеу.	**2**
11	Дәнінен жемісіне дейін.	Балалардың өсімдіктердің дәнінен жемісіне дейінгі өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғат бұрышында, аулада еңбектену және күнтізбемен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Бақылау кезіндегі байқағыштыққа, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу	**2**
12	Наурыз жыл басы	Наурыз – жыл басы, күн мен түннің теңелуі, табиғатқа қамқорлық мерекесі екені жөнінде түсінік беру. Баланы еңбек сүйгіштікке, бақылай білу дағдысының дамуына тәрбиелеу.	**2**
13	Құстар біздің досымыз	Көктем мезгілінде қарға, торғай, қарлығаш туралы түсінік беру . Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу	**2**
14	Су кереметі	Су жайлы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын дамыту. Сумен ұқпты ойнау дағдысын тәрбиелеу.	**2**
15	Үй жануарлары	Үй жануарлары жайлы түсініктерін кеңейту. Атауларын атап ,жаттату,Үй жануарларына қамқор болуға тәбиелеу.	**2**
16	Бөлме гүлдері	Балаларға бөлме гүлдері жайлы түсінік беру. Сөздік қорын молайту. Бөлме гүлдеріне қамқор болуға тәрбиелеу.	**2**
17	Құм	Құм қасиетімен таныстыру.Қол маторикасын дамыту. Құммен ойнағанда абай болуын ескерту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**2**
18	Жайлауда.	Жайлау және оның орналасқан жері, ерекшелігі, ағаш үйдің құрылысы, жабдықтары, үй жануарларына түсінік беру. Туған өлкеге деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу	**2**
Барлығы:			**36**

Сенсорика

№	Тақырыбы	Мақсаты	Саға саны
1	Қоян қонаққа келді	Ойыншықтар арқылы балалардың сөйлеу қабілетін арттыру. Ыдыстардың не үшін қажет екенін түсіндіру. Сөздік қорын дамыту. Қонақ жайлылыққа тәрбиелеу.	2
2	Ойыншықтар	Ойын арқылы балалрдың ойлау қабілетін арттыру.Олар не үшінқажет екенін түсіндіру.	2
3	Сақинаны ал	Таяқшаның (20-25 СМ) көмегімен өзіне заттарды тартуға үйрету. Құралдың не үшін қажет екені жайлы түсінігін қалыптастыру. Саусақ маторикасын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
4	Орнына орналастыр	Пішініне қарай орналастыру. Саусақ маторикасын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2
5	Көңілді матрешкалар	Балаларды үлкен, орташа, кішкентай заттармен жұмыс істеуге үйрету. Үлкен, орташа, кіші ұғымдарын түсіндіру. Қол маторикасын дамыту. Матрешкаларды бір-біріне салуға үйрету. Ептілікке тәрбиелеу.	2
6	Құстарға үйшік жасау	Балаларды үлкен, орташа,кіші бөлшектерді үйлестіруді үйрету. Үлкен, кіші, орташа ұғымдарын түсіндіру. Қол маторикасын дамыту. Ептілікке тәрбиелеу.	2
7	Сақиналар	Балалар ұғымын түсіндіру. Сақиналарды қазыққа жинауға үйрету. Сақиналарды саусақ ұшымен және басбармақ пен баланүйрек саусақтар көмегімен алуға жаттықтыру. Үлкен ,кіші ұғымын түсіндіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
8	Ғажап қоржын	Балаларға қоржынды таныстырып одан ірі сақиналарды алып моншақ тізуге үйрету.	2
9	Ыдыстар	Пішініне қарай ажыратуға үйрету. Оларды дәл сондай ұяға ,қорапқа салуға үйрету.	2
10	Көңілді шарлар	Пішініне қарай шарды ажыратуға үйрету.Шарлардың түсін ажырату. Оларды сәл сондай түсті ұяға салуға үйрету.Ұсақ қол маторикасын дамыту.	2
11	Құстар үйшіктері	Құстар денесіне қарай арнайы қорап үйшіктерге орналастыру. Ұсақ қол маторикасын дамыту. Құстар туралы мағұлмат беру.	2
12	Биік аласа пирамидалар	Түстерді ажыратып ретімен қазыққа кигізуді үйрету. Ұсақ қол маторикасын дамыту. Пирамидаларды көрсету, түсіндіру.	2
13	Түрлі-түсті қалпақтар	Сусын ыдысының түрлі-түсті қалпақтарын қорапқа , шелекке ауыстырып салуды үйрету.	2
14	Көктемгі ағаштар	Таяқшалардан тізіп ағаш жасауды (мозайка) үйету. Ұсақ қол маторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2
15	Жоғары , төмен	Арнайы жолақшаларға ірі немесе ұсақ гүлдерді орналастыруды үйрету. Ұсақ қол маторикасын дамыту	2

16	Күн құрастыру	Мозайка қолдану арқылы тақта бетінде күн құрастыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту	**2**
17	Епті саусақтар	Ұсақ қол маторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сусын ыдыстарының түрлі –түсті тығындарын бұрап шешіп қорапқа, шелекке ауыстырып салуды үйрету.	**2**
18	Бұлт құрастыру	Мозайка қолдану арқылы тақта бетінде бұлт құрастыру. Ұсақ қол маторикасын дамтыу.	**2**
Барлығы			**36**

Коррекционная работа

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	«Кім не жейд?» ойыны	Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту.	2
2	«Шыршаны безендіреміз» ойыны	Түстеріне қарай топтастыруға үйрету.	2
3	«Иісі бойынша анықта» ойыны	Сезім түйсігін, қоршаған ортаға қызығушылығын дамыту	2
4	«Гараждар» ойыны	Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.	2
5	«Бұлар нелер?»	Әрбір үй жануарларының төлдерінің аттары мен жабайы жануарлардың аттарын үйрету.	2
6	«Тарелкасына қарай»	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	2
7	Жыл мезгілі	Балалардың тілін дамыта отырып, байқампаздыққа баулу.Жыл мезгілдерінің атауларын үйрету. Ерекшелеіктерімен таныстыру.	2
8	«Бақша да ма, бауда ма? » ойыны	Жемістермен көкөністер туралы мағұлмат беру.	2
9	«Кім есінде көп сақтайды?» ойыны	Көзбен көріп, есте сақтауын дамыту.	2
10	«Сыпайы болу» жаттығуы	Ойлауды, сөйлеуді дамыту, ересектерге және құрдастарына сыпайы қатынас жасауға және өтініш білдіруге үйрету.	2
11	«Дүкен» ойыны	Заттарды сипаттай алу. Оның бар белгілерін затты сипаттамасына орай тануды дамыту.	2
12	«Әркімге өз үйі» ойыны	Қолмен саусақ ұштарының қимылдарын және сенсаматорлық көрініcті көз, қол үйлесімділігін дамыту.	2
13	«Ұзын-қысқа» ойыны	Заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзынын атау.	2
14	«Кімге қанша?»	Санауды бектіу , қимылдарды санау.1,2,3,4 сандарын ретімен сану	2
15	«Кіс жылдам құрастырады?»	Пішіндерді қайталау, логикасын дамыту.	2
16	«Қай ойыншық жетпей тұр?»	Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту	2
17	«Үйдің есігін жабайық»	Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата білуге үйрету.	2
18	«Қай ойыншық тығулы тұр?»	Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.	2
Барлығы:			36

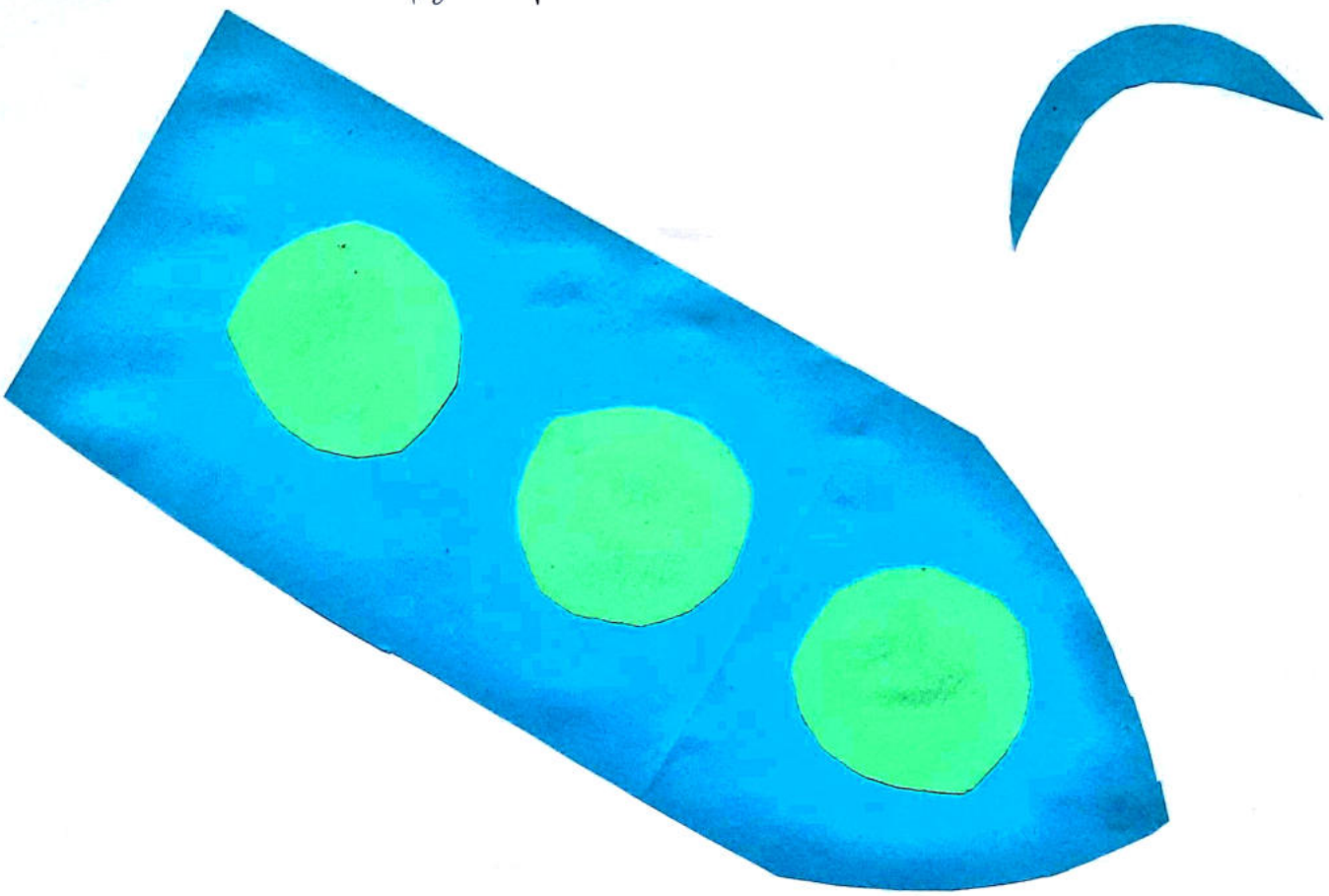


Шилинов Художник

Курс : 29.03 г.
Модуль : „Кемпірфосфат"
Тәрбиеші : Хамидуллина Ле.



"Дельфин"

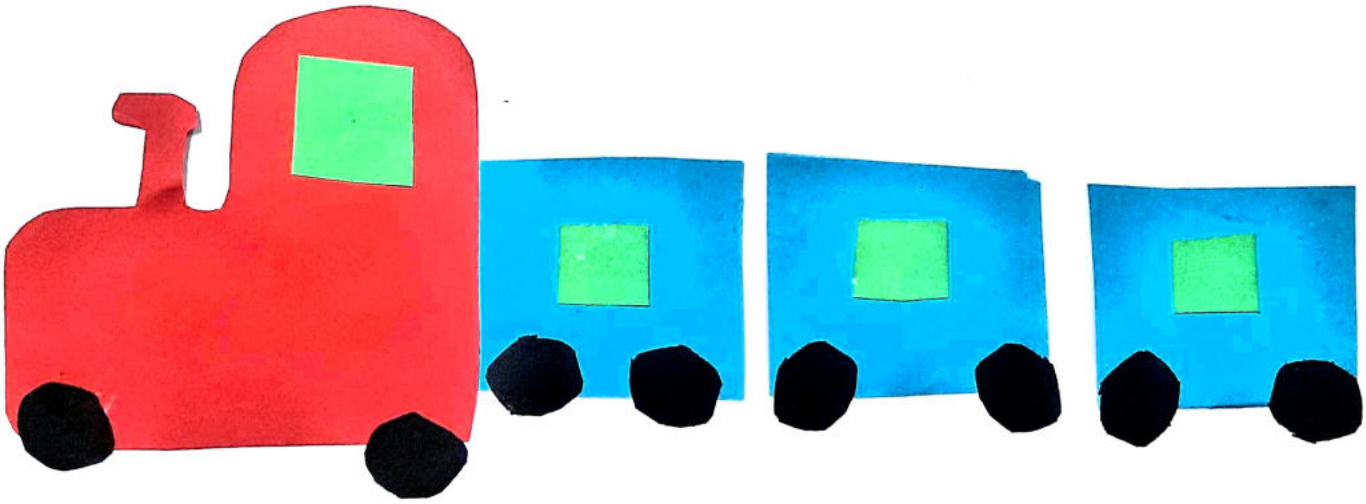


Шамилов Кусен



Шолишов Хорхой

"Қоңілді поезд"



Шәмшиев Хусеин



Ту



Шамилов Хусейн

Задані будинки комісії



Шаповал Художник

"Сүйікті ойыншығым"

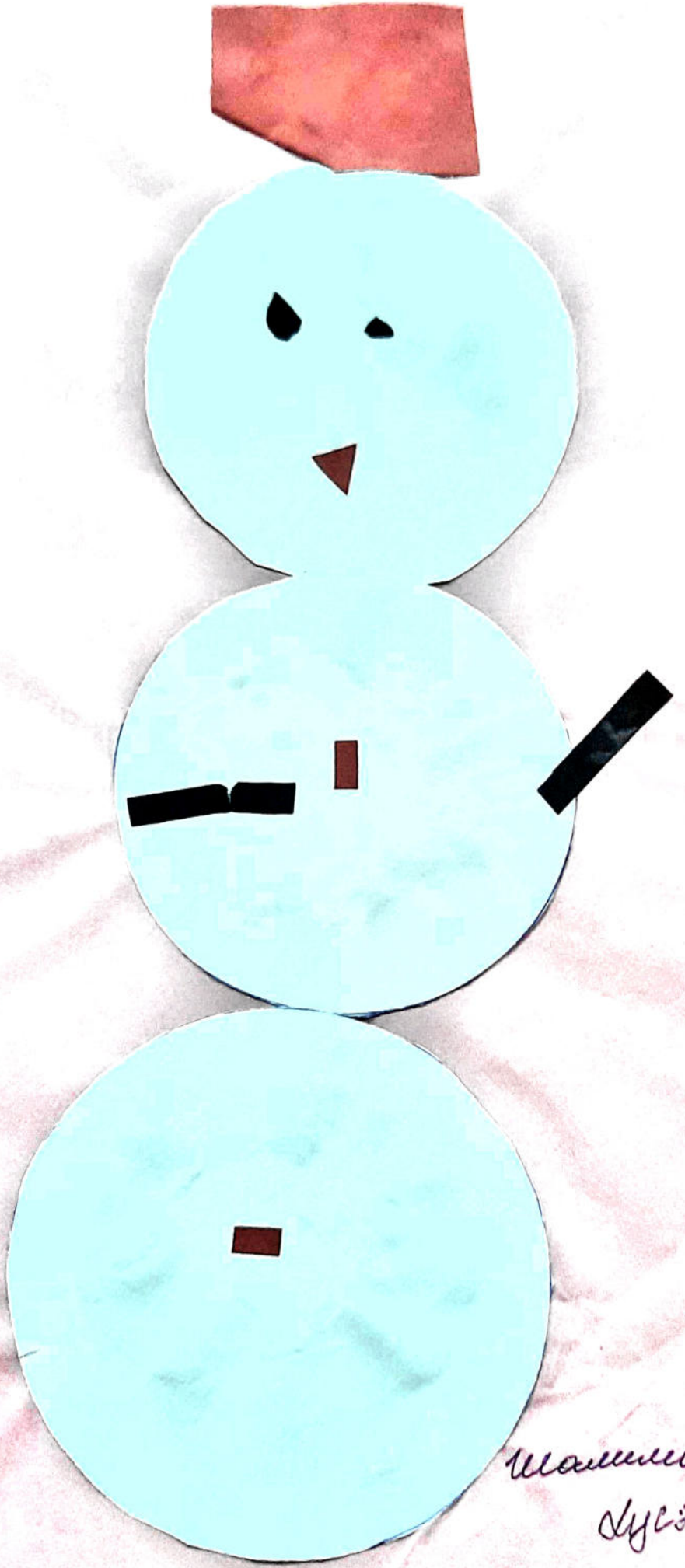


Шамилов Хусаин 1

«Бағдарламалық қодері»

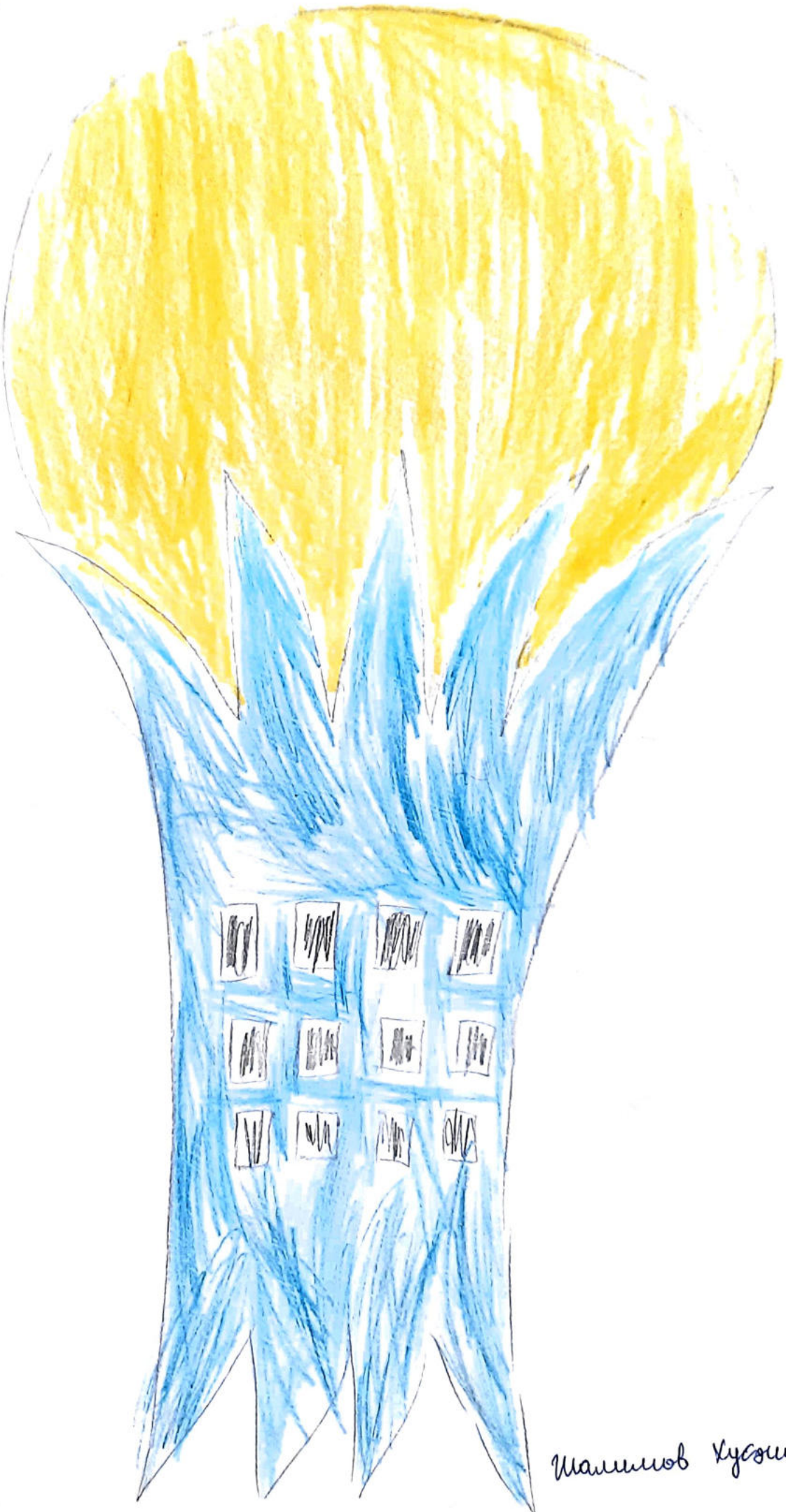


Шәмілов Нұрхан



Шашлов.
Хусэн.

"Будущее"



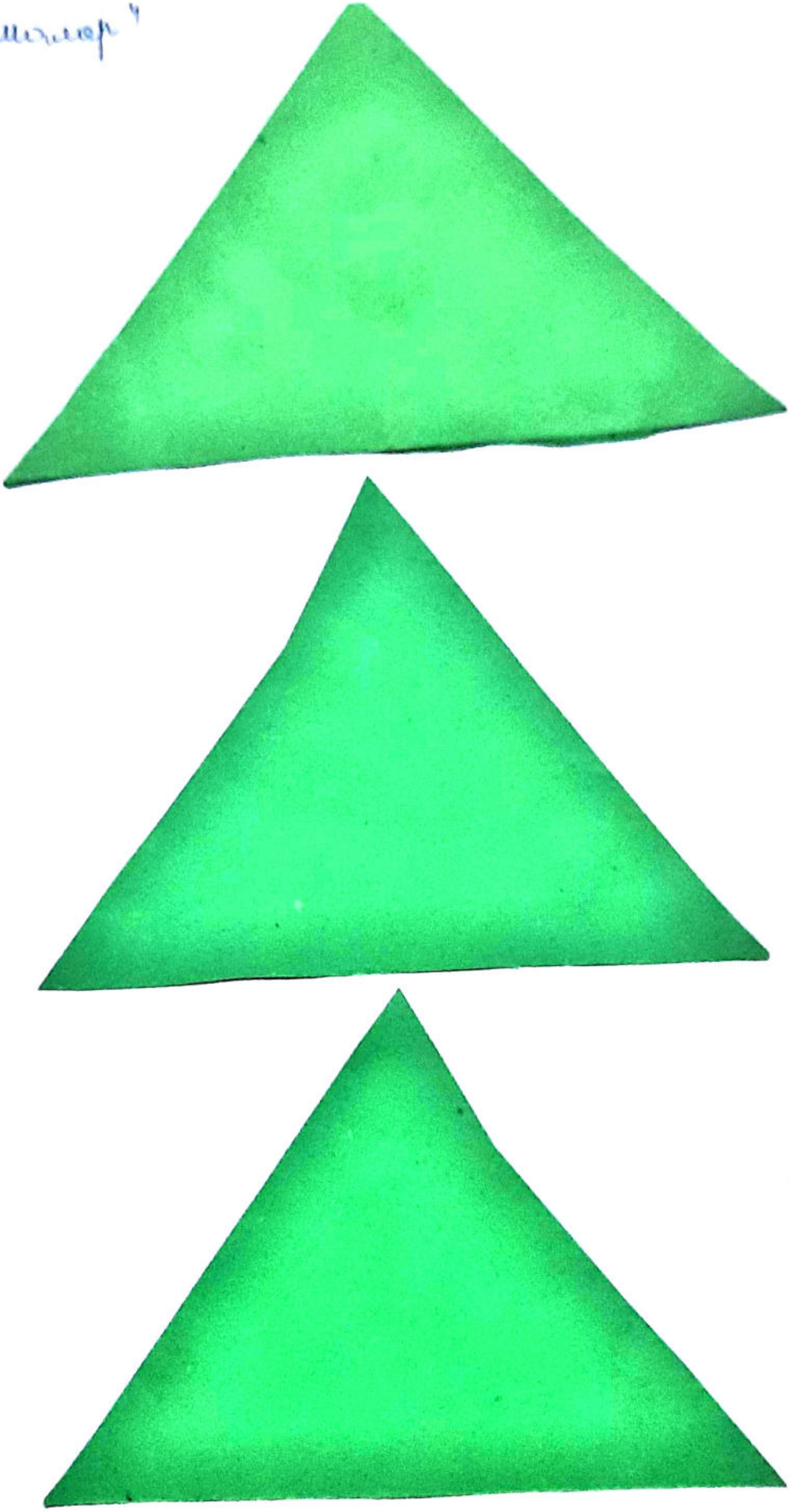
Шамилов Хусаин

Людина і здері



Шамілов Хусаин

«Шкрилнор»



Шалилов Хусен

Кошку акварелью.



Шамилов
Хусейн



Шамшиов Нусин

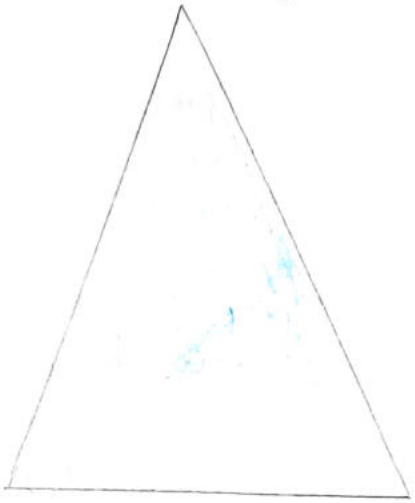
„Күн мен аспан"



Шамилов Хусаин

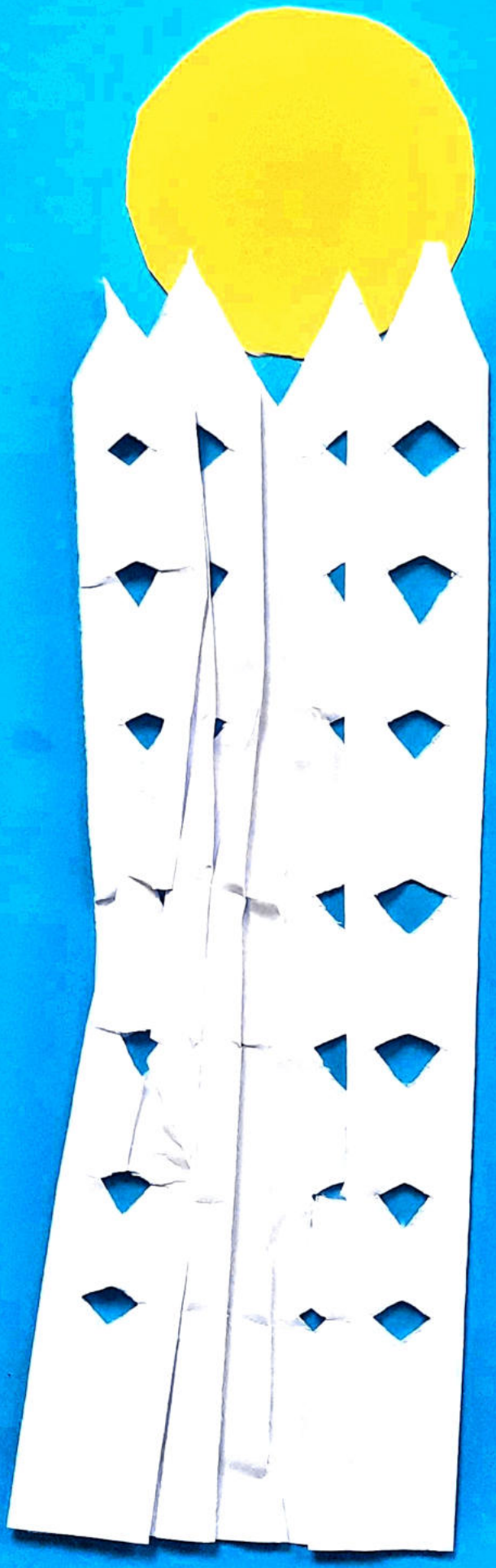
„Турли тусли учбурчаклар"





Шамилов Хусаин

Астана - монументі



Шалимов Хусаин

Көңілді сәттер











